


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1
«Остров детства» с. Ильинское МО «Томаринский городской округ» Сахалинской области 694840,
с. Ильинское, ул. Железнодорожная 12
E-mail: ostrovdetstval (@mail.ru

принято
Педагогический совет
МБДОУ детский сад №1
«Остров детства»
Протокол № 01
« 31 » 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ Детский сад №1 «Остров
детства»
С. Ильинское Сахалинской области
 И.А. Кожухарь/
Приказ № _____
от « » _____ 2022г

Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с дошкольниками
старшей группы (5-6 лет)
общеразвивающей направленности в условиях логопункта
Срок реализации программы на 2022-2023 учебный год
Учитель – логопед: Якимовец Анна Юрьевна

с.Ильинское 2022 г.

Содержание:

I. Целевой раздел Программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3-4
1.2. Цель, задачи и принципы Программы.....	4-5
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	5-6
1.4. Характеристика возрастных особенностей детей с нарушениями речи.....	7-10
II. Содержательный раздел Программы	
2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.....	11-13
2.1.1. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами в условиях логопедического пункта.....	13-15
2.1.2. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.....	15
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.....	15-16
III. Организационный раздел Программы	
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.....	17-18
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.....	18-21
IV. Приложения	
Приложение 1 Планирование индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности по коррекции звукопроизношения в микрогруппах и индивидуально.....	22-24
Приложение 2 Перспективный план по преодолению ФФНР у детей в старшей группе.....	24-29
Приложение 3 Перспективный план по преодолению ОНР у детей в старшей группе.....	29-34
Приложение 4 Перспективный план по преодолению ФФНР у детей в подготовительной группе.....	34-40

Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда для детей с нарушениями речи в условиях логопункта МБДОУ детский сад №1 «Остров детства» с. Ильинское Сахалинской области является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОУ.

Данная Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда составлена на один учебный год и предназначена для детей старшего и подготовительного возраста, имеющих логопедическое заключение: фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР); общее недоразвитие речи

II - III уровней развития (ОНР II, III ур.).

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
3. Приказ Минобрнауки России об «Утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155
4. Российский федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» // Вестник образования, 1999;
5. Права ребенка в РФ относительно конвенции ООН о правах ребенка // Вестник образования. 2000. № 16;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
7. Инструктивное письмо Минобрнауки России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
8. Положение о логопедическом пункте МБДОУ детский сад №1 «Остров детства» с. Ильинское Сахалинской области;
9. Образовательная Программа МБДОУ детский сад №1 «Остров детства» с. Ильинское Сахалинской области
10. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (в соответствии с ФГОС ДО) - Нищева Н.В. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2016.

Использовала рекомендации из следующих источников:

1. Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Москва «Просвещение» 2008. Авторы программ: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина Автор-составитель сборника: Г. В. Чиркина
2. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет / сост.: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
3. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е.Ф. Архипова. — М.: АСТ: Астрель, 2008.
4. Программа логопедической работы с заикающимися детьми. С. А. Миронова

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

1.2. Цель, задачи и принципы программы:

Цель Программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки у детей.

картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- *Ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- *Ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- *Ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- *Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- *Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- *Ребенок обладает чувством собственного достоинства*, верой в себя.
- *Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.
- *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям.
- *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Планируемые результаты логопедической работы в результате коррекции речевого нарушения

Дети умеют: **ФФНР**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- владеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

ОНР

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказы;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко;
- простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «ту́фли» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («ло́ка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «сту́й» — стул, сиденье, спинка; «ми́ска» — тарелка, блюдо, ваза; «ли́ска» — лисенок, «ма́нька во́лк» — волченочек и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости: «Данда́с» — карандаш, «аква́я» — аквариум, «виписе́д» — велосипед, «мисане́й» — милиционер, «хадика́» — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи (ОНР III ур)

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бе́йка мо́злит и не узна́ла» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тру́бы дым то́йбы, пота́мута хо́йдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аква́шом» — аквариум, «тата́ли́ст» — тракторист, «вада́паво́д» — водопровод, «зади́гайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с я́сика» — взяла из ящика, «три веде́лы» — три ведра, «ко́ебка ле́жит под сту́ла» — коробка лежит под стулом, «нет ко́личная па́лка» — нет коричневой палки, «пи́сит зама́стел, ка́сит лу́чком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ло́жит от то́я» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «кля́очит свет», «виноградник» — «он са́дит», «печник» — «пе́чка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручи́ще» — «руки́», вместо «воробы́ха» — «воробы́и» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «кто́рый едет велосипед», вместо «мудрец» — «кто́рый умный, он все ду́мает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей на логопедическом пункте в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт МКДОУ «Детский сад № 9», обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм останется одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой.

Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода для детей 6-го года жизни:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

И на 2 периода для детей 7-го года жизни:

1 период – сентябрь – декабрь;

2 период – январь – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября в соответствии с расписанием занятий, составленным учителем-логопедом. Учитель-логопед может брать детей со всех занятий. Расписание логопедических занятий составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы.

Учитель-логопед:

1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка
4. Обсуждение результатов обследования
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения
9. Развитие фонематического восприятия детей
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы

Воспитатель:

1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе
3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования
5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Расширение кругозора детей
7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Взаимодействие учителя-логопеда с музыкальным руководителем**Учитель-логопед ↔ Музыкальный руководитель**

1. Развитие двигательной-кинестетической функции речевого аппарата и тактильных ощущений
2. Развитие тактильных ощущений через различные виды основных движений, упражнений для мелких мышц рук
3. Развитие зрительного и двигательного анализаторов
4. Занятия с элементами логоритмики
5. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, речевого дыхания, голоса, интонационной выразительности
6. Включение в занятия распевок, заданий на различение звуков по высоте, тембру

- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФФНР и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

III. Организационный раздел Программы.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.

В логопедическом кабинете создается развивающая предметно-пространственная среда с учетом санитарно-гигиенических и современных психолого-педагогических и эргономических требований к организации предметно-пространственной среды:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда, создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

3. Игры для закрепления обобщающих понятий («Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Подбери картинку»).
4. Игры для названия частей целого предмета («Целое и часть»).
5. Материал для закрепления антонимов.
6. Материал для понимания многозначности существительных.
7. Материал для закрепления навыков словообразования.

Материал для работы над лексико-грамматическим строем речи.

1. Материал для усвоения категории числа («Один - много»)
2. Материал для усвоения категории рода («Какая? Какой? Какое?»).
3. Материал для усвоения предложно-надежных конструкций.
4. Картинки-схемы предлогов.
5. Материал для согласования числительных с существительными («Сосчитай»)
6. Карточки картинки с заданиями:
 - подбор слов антонимов и синонимов;
 - образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами

Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза и обучения грамоте.

1. Логопедический букварь.
2. Азбука в картинках.
3. Схемы для анализа предложений.
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги.
5. Кассы букв.
6. Магнитная азбука.
7. Фишки – символы звуков.
8. Карточки со слогами.
9. Настенное пособие «Алфавит».
10. Пособие «Гласные и согласные звуки и буквы».
11. Кубики с буквами.
12. Таблицы со слогами для составления слов.

Материал для работы над звуковой культурой речи.

1. Набор пособий для работы над речевым дыханием:
 - оборудование для проведения дидактических игр (султанчики, вертушки...);
 - мыльные пузыри;
 - дудочки;
 - картинки-символы для выработки фонационного выдоха.
2. Пособия для работы над ритмической стороной речи.
 - барабаны;
 - набор речевых игр «Речь + движение».
3. Пособия для работы над просодикой.

Методическая литература.

- 1) Иванова Ю.В. «Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы» – Москва – Издательство Гном – 2014
- 2) Филочева Т. Б., Чиркина Г.В., Туманова Т. В., Миронова С. А., Лагутина А. В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» – Москва – «Просвещение» – 2008
- 3) Афонькина Ю. А., Кочугова Н. А. «Рабочая программа учителя-логопеда ДОО» – Волгоград – Учитель – 2016
- 4) Червякова Н. А., Клименко Е. А., Летуновская Т. А. «Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет» – Санкт-Петербург – Детство-Пресс – 2018
- 5) Косинова Е. М. «Уроки логопеда» – Москва – Эксмо Олис – 2015
- 6) Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей» – Москва – «Просвещение» – 1979
- 7) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» – Москва – Издательство Гном – 2014
- 8) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I период» – Москва – Издательство Гном – 2010

- 15) <http://azps.ru/baby/talk.html>
- 16) <http://www.karapuz.com>
- 17) <http://nsportal.ru/page/poisk-po-saitu>

Приложение 1

Планирование индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности по коррекции звукопроизношения в микрогруппах и индивидуально.

I. Подготовительный этап / этап постановки

1. Установление положительного эмоционального фона взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком.
2. Формирование мотивации к совместной работе, интереса к логопедическим занятиям, потребности в них.
3. Игры на развитие фонематического восприятия внимания и памяти.
4. Упражнения на развитие диафрагмального и речевого дыхания.
5. Упражнения на развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков в сочетании с упражнениями по самомассажу.
6. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук.
7. Игры и упражнения на развитие неречевых психических процессов.
8. Подведение итога занятия.

Постановка звуков осуществляется в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки смешанный

Подготовительные упражнения для губ и языка:

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Пароход гудит», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно.

II. Этап автоматизации / этап дифференциации

1. Упражнения на развитие фонематического восприятия, слухового внимания и памяти.
2. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализации просодической стороны речи.
3. Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях (в чистоговорках, загадках, стихах).
4. Дифференциация звуков по артикуляционным признакам на слух, в произношении.
5. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
6. Формирование слоговой структуры слова.
7. Формирование, развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи.
8. Физкультминутка (речь с движением).
9. Подведение итога занятия.

Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных.

Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:

- изолированно;
- в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);
- в словах;
- в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.

Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).

Автоматизация поставленных звуков;

- изолированно;
- в открытых слогах (звук в ударном слоге);
- в обратных слогах;
- в закрытых слогах;
- в стечении с согласными;
- в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.

2) Фонематическое восприятие

Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.

Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.

Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.

Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.

Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.

Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.

Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.

Развитие речи

Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.

Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений *мой, моя, мое* с существительными мужского, женского, среднего рода.

Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.

Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.

Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.

II период Декабрь — февраль

Звуковая сторона речи

1) Произношение

Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.

Уточнение произношения сохранных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы: Звук и буква Н, звук [т]. Звук [т']. Буква Т Звук [к]. Звук [к'].

Буква К

- в словах и фразах;
- составление предложений с определенным словом;
- анализ двусловного предложения;
- анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.

Развитие речи

Закрепление в самостоятельной речи навыка:

- согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;
- согласования порядковых числительных с существительными.

Закрепление умения:

- подбирать однокоренные слова;
- образовывать сложные слова;
- составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками;
- заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.

III период Март — май

Звуковая сторона речи

1) Произношение

Уточнение произношения сохранных звуков,

знакомство,

запоминание

зрительного образа

соответствующей буквы:

Звук и буква С Звук [с']. Буква С Звук и буква Ш

Звуки [с] – [ш].

Звуки [х] – [х']. Буква Х

Звуки [в], [в']. Буква В

Звук и буква З

Звук [з']. Буква З

Звук и буква Ж.

Звуки [з] – [ж].

Звуки [д], [д']. Буква Д

Звуки [ф], [ф']. Буква Ф

Автоматизация

Поставленных звуков в речи.

Дифференциация

Звуков [с]—[ш], [з]—[ж] по месту образования: в прямых и

Обратных слогах; в слогах со стечением трех

согласных; в словах и

фразах; в коротких

текстах и стихах; закрепление умений, полученных ранее, на

новом речевом материале

2) Фонематическое восприятие

1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).

Работа над слоговой структурой слова

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (*стол, мост*).
2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (*муха, домик*).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (*малина, василек*).

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)

1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.
2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.
3. Дифференциация речевых и неречевых звуков.
4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.
5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука
6. Выделение звука из ряда других звуков
7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.
8. Выделение среднего звука в односложном слове.
9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук».

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

Сентябрь «Осень в лесу. Грибы», «Мои игрушки»

Октябрь «Я хочу быть здоровым. Наше тело. Гигиена»,

«Наш детский сад»,

«Со мной мои друзья. Наша группа», «Наше село»

Ноябрь «Транспорт»,

«Мебель», «Как животные готовятся к зиме»,

«Мамины помощники. Семья»

Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*).
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*.
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по темам
7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.

Лексические темы:

Сентябрь «Осень в лесу. Грибы», «Мои игрушки»

Октябрь «Я хочу быть здоровым. Наше тело. Гигиена»,

«Наш детский сад»,

«Со мной мои друзья. Наша группа», «Наше село»

Ноябрь «Транспорт»,

«Мебель», «Как животные готовятся к зиме»,

3. Согласование существительных с числительными.
4. Образование названий детенышей животных.
5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).
6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.
7. Уточнение значения простых предлогов места (*в, на, под, над, у, за, перед*) и движения (*в, из, к, от, по, через, за*). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.

Лексические темы:

Декабрь «Безопасность всегда и везде. Наша улица», «Профессии»

«Зимние забавы», «К нам шагает Новый год», «Новогодняя елка»

Январь «Здравствуй, Зимушка-зима!», «Зима в лесу», «Животные и птицы холодных стран»

Февраль «Вода. Рыбы»

«Транспорт и его части»

«Мы - защитники отечества. Наша Армия», «Женские профессии»

Развитие связной речи

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.
2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

III период Март — май

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (*квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество* и т. п.).

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)

1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.
2. Выбор слова к схеме.
3. Выбор графической схемы к слову.
4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.
5. Подбор слова с заданным количеством звуков.
6. Определение последовательности звуков в слове.
7. Определение количества и порядка слогов в слове.
8. Составление слов из заданной последовательности звуков.
9. Составление распространенных предложений.
10. Анализ предложения из 3 и более слов.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

Март «Мамин праздник»

зрительного образа

соответствующей

буквы: Звук и буква А

Звук и буква У. Звуки [а] – [у]. Буквы А, У

Звук и буква И

Звук и буква Ы

Звук и буква О

Звук [э] и буква Э. Звуки [о] – [э]. Буквы О, Э. Звуки [п] – [п']. Буква П. Звуки [м] – [м'].

Буква М

Звуки [б] – [б']. Буква Б. Звуки [г], [г'].

Буква Г. Звуки [д], [д']. Буква Д

Постановка

отсутствующих звуков.

Закрепление правильно

произносимых звуков.

Выработка

дифференцированных

движений органов

артикуляционного

аппарата. Развитие

речевого дыхания.

Преодоление

затруднений в

произношении

сложных по структуре

слов, состоящих из

правильно

произносимых

Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных)

в связи с закреплением правильного произношения звуков.

Усвоение доступных ритмических моделей слов: *та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та.*

Определение ритмических моделей слов: *вата—та́та, вода—та́та* и т. п.

Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.

Различение звуков на слух: [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'], [д] — [д'] — [т] — [т'] [д] — [д'] (без проговаривания).

3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [б] — [п], [д] — [т]

Развитие речи

Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями *и, ы, а* (*куски, кусты, кружки, письма*); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (*много кусков, оленей, стульев, дент, окон* и т. д.).

Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (*заяля собака, заяляли ... собаки*); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (*поет Валя, поют ...*

Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [ш] и всех ранее пройденных звуков: [с], [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'].

2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'].

[л] — [л'] — [г] — [г'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [ш], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания) и т.д.

Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л'].

Усвоение слов сложного слогового состава (*тротуар, перекресток, экскаватор, учительница, часовщик, электрический* и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.

Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.

Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Развитие речи

Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия

Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (*пальто, торты, крылья...*).

Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — *яблок, платьев*). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с

существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (*большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики*); к согласованию прилагательных с

существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (*ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца*).

Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (*В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...*). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (*Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек*).

Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (*катаю — катал — буду катать*); глаголов совершенного и несовершенного вида (*красит — выкрасил*).

Словарная работа.

Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (*прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал*); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (деревянный, *ая, ое, ые*; пластмассовый, *ая, ое, ые*), за счет словосложения (*трехколесный, первоклассник*).

Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (*У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу*). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных

(*стричь, стрижу, стрижет...*). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (*У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик*).

Предложения

буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.

Предложение

Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.

Чтение

Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов.

Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (*ежик сидит ... елкой*).

Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов.

Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.

Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.

Правописание

Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.

Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (*коза — козы*).

Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (*зуб — зубы, мороз — морозы*) и с помощью родственных слов (*дуб — дубок*).

Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов.

Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями *«ши», «жи»*.

Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы о содержании прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575859

Владелец Кожухарь Ирина Александровна

Действителен с 12.05.2022 по 12.05.2023