

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1
«Остров детства» с. Ильинское МО «Томаринский городской округ» Сахалинской области
694840, с. Ильинское, ул. Железнодорожная, д.12 тел.8996349159
E-mail:ostrovdetstva1@maik.ru

ПРИНЯТО
педагогический совет
МБДОУ детский сад №1 «Остров детства»
протокол № *01*
от «*24*» *08* 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
детский сад №1
«Остров детства»
с. Ильинское
Томаринский р-н
Сахалинская область
Кожухарь И. А.
Приказ № _____
От «___» 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
(ВОЗРАСТ 4 – 5 ГОДА)
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД 1 « ОСТРОВ ДЕТСТВА »
С.ИЛЬИНСКОЕ
САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Составитель: Давыдова Н.А.

2022-2023 уч.год.

Содержание

1. Целевой раздел:

1. Пояснительная записка.....	2
1.1.1. Сведения о программе, на основании которой составлена данная рабочая программа.....	2
1.1.2. Перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа.....	2
1.1.3. Цели и задачи (обязательной части и части, формируемой ДОУ) основной образовательной программы ДОУ.....	3
1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы.....	5
1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям	7

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого- педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	13
2.2. Организация образовательной деятельности	18
2.3. Формы образовательной деятельности. Объем образовательной нагрузки	20
2.4. Организация режима пребывания детей в ДОУ.....	22
2.5. Комплексно-тематическое планирование с итоговыми мероприятиями	24
2.6. Вариативная часть	28

3. Организационный раздел

3.1. Условия и средства реализации программы, раскрывающие: - материально - техническое обеспечение программы (пространственная и предметно - развивающая среда), программно - методическое обеспечение	32
3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	35

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

1.1. Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы ДОУ № 1 по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие), которые включают в себя регламентированные виды деятельности (познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная)

Срок реализации Программы – 1 год (2022 -2023 учебный год)

1.1.2 Рабочая программа разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Основной образовательной программой МДОУ Детский сад №1 «Остров детства» с. Ильинское
- Уставом МДОУ Детский сад №1 «Остров детства» с. Ильинское.
- Положения о рабочей программе педагогов МДОУ Детский сад №1 «Остров детства» с. Ильинское.

Образовательная программа средней группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 4,5 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

1.1.3. Цели и задачи реализации программы

Главной задачей является создание программного документа, помогающего нам организовать образовательно-воспитательный процесс в средней группе в соответствии с требованиями ФГОСДО.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Принципы и подходы к формированию программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие.

При составлении Программы мы опирались на комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Эта программа нацелена на:

- Развитие личности;
- Патриотическое воспитание;

- Нравственное воспитание и поддержку традиционных ценностей
- Сохранение и укрепление здоровья детей;
- Учёт индивидуальных особенностей.

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности средней группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей. Рабочая программа рассчитана на 2022-2023 учебный год.

1.1.4. Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие препятствия. Усложняются игровые упражнения. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они активнее способны назвать форму, из которой похож тот или иной предмет, могут выделять в сложных объектах простые формы и из простых форм

воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь

детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его легализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого; появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа.

Индивидуальные особенности воспитанников.

На 01.09.2022 г. емкостный состав группы 8 человек: 7 девочек, 6- мальчиков.

1.7. Планируем реализовать следующие образовательные программы:

Целевой ориентацией сформулированной в ФГОС является развитие образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Сформирована потребность в двигательной активности
- Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий.
- Строиться в колонну по одному, в круг, в шеренгу.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Ходит и бегает, соблюдая правильную технику движений.
- Принимает правильное исходное положение при метании.
- Участвует в подвижных играх и спортивных мероприятиях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (см. говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет представления о правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.
- Владеет способом ролевого поведения, соблюдает ролевое соподчинение.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

- Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателем и родителями.
- Имеет представления о правилах дорожного движения, соблюдает правила взаимодействия с растениями и животными.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями: пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- Умеет сравнивать два предмета по величине, сравнивать количество предметов в группах на основе счета, считать до 10, определять части суток, различать и называть геометрические фигуры.
- Имеет представление о предметах, которые окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Рассказывает о своем родном городе, поселке.
- Знает времена года, и выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Выделяет первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картины, описывает игрушки.
- Пересказывает содержание произведения с опорой на вопросы воспитателя.
- Драматизирует с помощью взрослого небольшие сказки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Выделяет выразительные средства народной игрушки.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, украшает силуэты элементами народной игрушки
- Создает образы разных предметов и игрушек, используя разнообразные приемы лепки.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, правильно пользуется карандашами, красками, кисточками.
- Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат, треугольник); вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Слушает музыкальные произведения до конца, узнает знакомые песни.
- Выполняет движения с предметами.

2. Содержательный раздел программы

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развитию равновесия, координации движения крупной и мелкой моторики обеих рук; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни.

Задачи	Образовательные программы и методические пособия
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)»

<p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; обеспечение гармоничного физического развития; Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх.</p>	<p>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» Л.А. Пензулаева «Физическая культура» И. М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»</p>
--	--

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи	Образовательные программы и методические пособия
<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; формирование ребенка к совместной деятельности.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в ДОУ. Программа и методические рекомендации» Н.В. Алешина</p>

	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; воспитание любви к Родине, патриотические чувства.	Е.Ю. Александрова «Система патриотического воспитания в ДОУ»
Воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	М. А. Васильева «Трудовое воспитание в ДОУ» Т. Н. Поганова «Детям о профессиях» В. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления»
Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.	Н. С. Голицына «ОБЖ для дошкольников» Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина «Безопасность»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о планете Земля как

общем доме людей.

Задачи	Образовательные программы и методические пособия
Развитие познавательных интересов детей, развитие восприятия, внимания, памяти; формирование познавательных действий, становление сознания.	О.В. Дыбина «Что было до...» А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова «Здравствуй мир»
Ознакомление с социальным миром; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, элементарных представлений о планете Земля.	О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» И. Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке»
Формирование элементарных математических представлений.	Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Математика для детей 4-5 лет
Ознакомление с природой и природными явлениями; формирование элементарных экологических представлений.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» О. В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование

звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи	Образовательные программы и методические пособия
Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в ДОУ. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет» О. С. Ушакова «Развитие речи в детском саду» А. И. Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье»
Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.	О. С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» Хрестоматия для дошкольников.

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

Задачи	Образовательные программы и методические пособия
Приобщение детей к народному и профессиональному искусству, воспитание умения понимать содержание произведений искусства	Н. А. Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью» Методическое пособие: «Хохлома», «Городец».
Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в ДОУ» Е. А. Румянцева «Аппликация»
Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности; воспитывать умение работать коллективно	Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду»
Приобщение к музыкальному искусству, формирование основ музыкальной культуры.	М. Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»

2. 2. Организация образовательной деятельности в средней группе на 2022-2023 учебный год

Образовательная деятельность с детьми проводится ежедневно. Образовательная деятельность организовывается в 1 половину и вторую половину дня с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей. Продолжительность занятий в средней группе составляет 20 минут, количество занятий в неделю не более 11, недельная часовая нагрузка 2 часа 35 минут. (Сан. При. 2.4.1.2660-10)

Сетка образовательной

деятельности в средней группе на 2022-2023 учебный год

Дни недели	Образовательная деятельность
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00 – 9.20 2. Физическое развитие 9.35 – 9.55
Вторник	1. Физическое развитие 9.00 – 9.20 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.20 – 9.50
Среда	1. Развитие речи/чтение художественной литературы 9.00 – 9.20 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.20 – 9.50
Четверг	1. Познавательное развитие (ФЦКМ/продуктивная/конструктивная деятельность) 9.00 – 9.20 2. Физическое развитие 9.20 – 9.50
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.00 – 9.20 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка / аппликация) 9.20 – 9.50

2.3 Формы образовательной деятельности.

Объём образовательной нагрузки

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Физическая культура	3	12	108
Познание (ФЭМП)	1	4	36
Ребёнок и окружающий мир (ФЦКМ)	0,5	2	18
Развитие речи	1	4	36
Чтение художественной литературы	ежедневно		
Рисование	1	4	36
Аппликация	0,5	2	18
Лепка	0,5	2	18
Конструктивная деятельность	0,5	2	18
Музыкальная деятельность	2	8	72
Итого	10	40	360

Формы организации образовательного процесса

Непосредственно-образовательная деятельность.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями детей.
Игры	С/р игры	С/р игры	Праздники
Чтение х/л	Беседы	Рассматривание	Развлечения
Наблюдения	Решение проблемных ситуаций	Просмотр мультфильмов	Открытые просмотры
Реализация проектов	Чтение х/л	Д/игры	Наглядная информация
Экспериментирование	Рассматривание	Конструирование	Телефонные звонки
Драмагизация	Задания	Продуктивные виды деятельности	Собрания
Экскурсии	Поручения	Игры в центре «Движения»	Чаепития
Интегративная деятельность.	Дежурства		Круглый стол
Беседы	Ситуативный разговор		

2.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня составлен с расчетом на 10 - часовое пребывание ребенка в детском саду. Ежедневная прогулка составляет 4-4,5 часа, два раза в день: в первую половину- до обеда и во вторую половину дня- после дневного сна и перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже 15 градусов Цельсия и скорости ветра 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 15м/с для детей до 4 лет. В середине учебного года(январь) для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул в летний период образовательная деятельность не проводится. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, а также увеличить продолжительность прогулок. В режиме дня указана длительность непосредственно образовательной деятельности, включая перерывы между видами, а также выделено специальное время для чтения детям.

Режим дня (теплый период года) средняя группа

Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, дежурство на участке	8.00-8.30
Утренняя гимнастика на участке	8.13-8.23
Подготовка к завтраку, завтрак	8.23-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, выход на прогулку	8.50-9.00
На участке музыка, физическая культура, игры, развлечения	9.00-9.25

Прогулка, игры, труд, наблюдения, солнечные, воздушные, водные процедуры, индивидуальная работа	9.25-12.00
Второй завтрак	10.00-10.05
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность детей,	15.20-16.20
Чтение художественной литературы	15.50-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.50-19.00

Режим дня (холодный период) средняя группа

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей, осмотр	8.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.23
Самостоятельная деятельность	8.23 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55
Самостоятельная деятельность	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность, занятие со специалистами	9.00 – 10.20
Второй завтрак	9.55-10.00
Самостоятельная деятельность	10.20 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.00

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем	15.00 – 15.10
Закаливающие процедуры	15.10 – 15.15
Самостоятельная деятельность	15.15 – 15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55 – 16.10
Самостоятельная и организованная деятельность детей	16.40 – 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.15-18.00

2.5 Комплексно-тематическое планирование в средней группе на 2022-2023 учебный год

Настоящее планирование разработано в соответствии с требованиями ФГОС к основной образовательной программе, предполагает интегрированный подход к построению организованной образовательной деятельности младших дошкольников. В целях реализации тематического принципа построения организованной образовательной деятельности тема может рассматриваться с детьми в течении месяца в зависимости от объема развивающих, образовательных и воспитательных задач. Тематический принцип организации занятий предполагает погружение детей в определенную тему, рассмотрение ее из разных этапов занятия с различных сторон, развитие дошкольников, расширение и углубление их представлений.

Месяц	Темы недели	Итоговые мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. День знаний. Детский сад. 2. Осень ранняя пришла-мы ее встречаем. 3. Дары осени! 4. Какого цвета осень 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомительная экскурсия по детскому саду. 2. Викторина «Что мы знаем про осень?» 3. Игровое мероприятие «В гостях у Витамишки» 4. Выставка детского творчества на тему «Осень!» 5. Утренник «Осень, осень, в гости просим!»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Я расту здоровым 2. Я и моя семья 3. Познаем себя 4. Юный исследователь (педагогический проект) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое мероприятие «В гостях у Айболита» 2. Выставка совместного творчества родителей и детей «Моя семья, родословная моей семьи» 3. Итоговое мероприятие «Познай себя». 4. Игра «Юные исследователи»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Моя малая Родина 2. Россия-моя страна 3. Главгый город России - Москва 4. Уж осень проходит, спешит к нам зима. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Викторина «Что это за место» 2. Викторина «Мы россияне» 3. Апликация «Кремль» 4. «Как животные готовятся к зиме?» 5. Утренник «День мамы»

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зимние забавы 2. Зимовье зверей. 3. Скоро, скоро Новый год 4. Наступает Новый год 5. Вставайте в хоровод, встречайте Новый год! 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эксперимент «Взаимодействие воды и снега». 2. Выставка «Мастерская Деда Мороза» 3. Выставка детского рисунка «Новый год в гости к нам идет». 4. Новогодний праздник «Дед Мороз спешит на елку».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рождественские каникулы 2. Кто в лесу живет? (педагогический проект) 3. Как зимуют птицы 4. Зимний спорт 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рождественские каникулы. 2. 3. Игровое занятие «Покормим птиц зимой» 4. Викторина «Зимний спорт»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессия «Военный» 2. Герои – богатыри 3. Наша армия 4. Мамин праздник 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка «Веселые самолеты» 2. Поделки «Подарок папам» 3. Выставка детского рисунка «Портрет мамы». 4. Утренник «Мамин день»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вот и закончилась зима, весна спешит к нам в гости 2. Традиции и обычаи народов России 3. Народные игрушки 4. Люблю свой край родной 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских работ Выставка детского творчества «Сосюльки-воображюльки». 2. Апликация «Подарок для мамочки». 3. Выставка детских работ совместно с родителями «Народная игрушка» 4. Игровое мероприятие «Я люблю свой край родной!»

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Театр (педагогический проект). 2. Увидел скворца – весна у крыльца 3. Весенний сад и огород 4. Герои Великой Войны. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. Тематическая выставка детского творчества «Дорога в космос», «Пасхальное угощение». 3. Творческая мастерская «Мы корзиночку возьмем, урожай мы соберем!» 4. «Вы всегда в нашей памяти...»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этот славный День Победы 2. Летние виды спорта 3. Дикие и домашние животные 4. Здравствуй, лето! 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Этот День Победы!». 2. Спортивное мероприятие «Летние виды спорта» 3. Викторина «Дикие и домашние животные» 4. Выставка детских работ «Оранжевое лето».

2.6 Вариативная часть

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

События, праздники, мероприятия.

Осенний утренник «Осень, осень, в гости просим!»

Концерт, посвященный Дню Матери

Новогодний утренник

Утренник, посвященный 8 Марта

Праздник, посвященный Дню защиты детей «Встречает лето вся планета»

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет

ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Содержание образовательной деятельности по краеведению направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

1. Приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Липецкий край.
2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
3. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
4. Формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе).
5. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Липецкой области.
6. Ознакомление с картой Липецкой области (своего города, поселка).

Целевые ориентиры усвоения программы

Средний возраст:

- Развито понимание того, что такое семья, что в семье у всех есть свои обязанности.
- Знает и умеет рассказать о том, где работают родители и что они делают для развития своего города.

- Знает названия улицы, на которой живёт и на которой находится детский сад, названия некоторых улиц города.

- Умеет узнавать по картинкам некоторые достопримечательности родного города и называет их.

- Знает некоторые государственные праздники.

- Проявляет интерес к рассматриванию предметов народно-прикладного искусства.

- Умеет рассказать русскую народную потешку, спеть песенку. Знает русские народные пословицы, поговорки, загадки.

Работа с родителями.

Воспитание детей дошкольного возраста осуществляется в семье и детских учреждениях. Цель и задачи, стоящие перед семьей и детским садом, едины: воспитать здоровых, всесторонне развитых людей, горячо любящих свою Родину. В семье, несмотря на постоянно возрастающий культурный уровень людей, взрослые члены семьи не всегда имеют достаточные педагогические знания, не умеют установить правильные отношения между собой и с ребенком, не проявляют достаточной заботы о гармоничном развитии его личности. Систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей предусматривает ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с детьми. Важно, чтобы родители заботились об эстетическом развитии своих детей, чтобы литература, музыка, произведения живописи, народное творчество, ручной труд прочно входили в жизнь семьи.

Формы работы с родителями разнообразны: живое слово, показ воспитательной работы, организация выставок и мастер-классов, проведение консультаций, привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада и др. Ведется эта работа в двух направлениях: индивидуально и с коллективом родителей.

Индивидуальные формы работы с родителями — это беседы, консультации, поручения родителям и т. п. Для коллектива родителей организуются общие консультации, выступления на родительских собраниях, мастер - классы, выставки, дни открытых дверей и т. д.

Общаясь с родителями индивидуально, есть возможность установить с ними отношения, основанные на взаимном уважении, наметить пути действенной помощи ребенку, дать родителям конкретные советы. Чтобы привлечь родителей к работе с детьми дома по развитию мелкой моторики, в родительские уголки групп помещаются консультации (Приложение 2). Родители заинтересовались на мастер-классе или посетив выставки работ увидели успехи детей, стали приносить различный материал для изготовления поделок и начали заниматься дома. Участие родителей всегда стимулирует работоспособность детей и повышает интерес к играм и занятиям по развитию мелкой моторики.

3. Организационный раздел

3.1. Условия и средства реализации программы, раскрывающие:

- материально-техническое обеспечение программы (пространственная и предметно - развивающая среда);
- программно - методическое обеспечение.

Пространство нашей группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для экспериментирования;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Программно- методическое обеспечение

Образовательная область « Физическое развитие »

- 1.Л.А.Парамонова. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. М., 2011
- 2.Л.И.Пензулаева. Физическая культура.- М.; Мозайка-Синтез,2010

3.И.М.Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М.; Мозайка-Синтез,2010

4.Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.-М.;Мозайка-Синтез,2010

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.Н.С.Голицына. ОБЖ для дошкольников. Система работы.- М.,2011

2.Л.А.Парамонова. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет.- М.,2011

3.Н.Н.Авдеева О.Л. Князева. Безопасность (Ребенок в городе). - СПб.,2012

4.Т.А.Шорыгина. Осторожные сказки для малышей.- М.,2011г

5.Н.В.Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.- М.,2010

6.Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. - М.:Мозаика-Синтез,2012

7.Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. - М.:Мзаика-Синтез,2012.

8.О.В.Дыбина. Приобщение к миру взрослых. - М.,2010

9.М.А.Васильева. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. М.,Просвещение,2010

Образовательная область «Познание»

1.А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова. «Здравствуй мир» - окружающий мир для дошкольников. - М.,2011

2.О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. - СПб.,2010

3.Т.А.Шорыгина. «Зеленые сказки» - экология для малышей.- М.,2010

4.И.Ф.Мулько. Развитие представлений о человеке (в истории и культуре).- М.,2011

5.Л.А.Парамонова. Развивающие занятия с детьми 4-5лет.-М.,2011

6.О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. -М.,2010

7.Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» - математика для дошкольников. - М.,Баласс 2006

8. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой».Система работы в средней группе. - М.,Мозаика-Синтез,2012

9. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста». - СПб., Детство-Пресс, 2009

10. Е.В. Марудова « Ознакомление дошкольников с окружающим миром» - .СПБ., Детство-Пресс, 2013

11. О.В. Дыбина. Что было до... - М., Сфера, 2010

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. - М., 2011

2. О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. М., Совершенство, 2010.

3. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой. - М., Сфера, 2010

4. О.С. Ушакова. Игры, упражнения, конспекты, занятий. М., Сфера, 2010

5. О.А. Шорохова. Программа «Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия». М., Сфера, 2010

6. В.В. Гербова. « Коммуникация». Развитие речи и общения детей в средней группе. М., Мозаика-Синтез, 2012

7. Т.И. Бабаева, В.И. Логинова . Программа « Детство». - СПб., 2010

8. Л. Гурович. Береговая. Ребенок и книга. - СПб, 2010

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 4-5 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2010

2. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М., Просвещение, 2011

3. Р.Г. Казакова. Занятия по рисованию с дошкольниками. М., 2010

4. Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. М., 2011

6. Е.А. Румянцева. Апликация. ИД. «Мир книги», 2010 год.

7. Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М., 2010

8. Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе. - М., Мозаика-Синтез, 2007

8. О. Князева, М. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - СПб, 2010

9. М. Маханева. Театрализованная деятельность. - М., 2011

Наглядно-дидактические пособия:

Серия « Мир в картинках».-М.;Мозаика-Синтез,2010-2012

- 1.Пожарная безопасность
- 2.Серия сюжетных картинок о правилах поведения с огнем.
- 3.Овощи и фрукты
- 4.Мамы и детки
- 5.Времена года
- 6.Професии
- 7.Насекомые
- 8.Комнатные растения
- 9.Счет и геометрические фигуры
- 11.Расскажите детям о драгоценных камнях
- 12.Спортивный инвентарь
- 13.Виды спорта
- 14.Дорожные знаки
- 15.Государственные символы России

Плакаты большого размера.-М.;Мозанка-Синтез,2010

- 1.Овощи/фрукты
- 2.Деревья/кустарники
- 3.Дикие/домашние животные
- 4.Зимующие/перелетные птицы
- 5.Цветы лесов и садовые цветы
- 6.Транспорт
- 7.Цифры
- 8.Космос
- 9.Цвет, форма

3.2Взаимодействие с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка

является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания и обучения в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг о друге об актуальных задачах воспитания и обучения и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьёй:

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребёнка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребёнка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребёнка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Знакомство с семьёй	Анкетирование, посещение семей, встречи-знакомства;
Информирование родителей об ходе образовательного процесса	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
Образование родителей	Организация лекций, семинаров, проведение мастер-классов, тренингов
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации маршрутов выходного дня, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Семейные стенгазеты, семейные выставки детского творчества.

Перспективное планирование работы с родителями

в средней группе

на 2022-2023 год

Месяц	Формы сотрудничества
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на новый учебный год». 2. Консультации для родителей

	<p>-«Наши дети на свет родились, чтобы радостно жить! Защита прав и достоинства маленького ребенка».</p> <p>- Выставка детско-родительского творчества на тему «Осень!»</p> <p>-«Организация прогулок на свежем воздухе»</p> <p>-«Как предупредить отклонения в поведении ребенка - дошкольника»</p> <p>3.Памятка для родителей «Съедобные и несъедобные грибы», «Организация домашнего чтения».</p> <p>4. Анкетирование «Что Вы ждете от детского сада в новом учебном году».</p> <p>5. День открытых дверей «Добро пожаловать в детский сад!»</p> <p>6. Папки - передвижки для родителей</p> <p>- «1 сентября – день знаний!»</p> <p>-«День дошкольного работника»</p>
Октябрь	<p>1. Консультация «Организация семейных праздников».</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>3. Консультации для родителей</p> <p>- «Профилактика гриппа и ОРВИ»</p> <p>- «Здоровье ребенка в наших руках»</p> <p>-«Растем играя»</p> <p>-«Игровая деятельность в семье»</p> <p>4. Выставка детских поделок совместно с родителями из природного материала «Осенние фантазии».</p> <p>5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.</p> <p>6. Папки - передвижки для родителей</p> <p>-«Осень»</p>
Ноябрь	<p>1. Консультации для родителей</p> <p>-«Подвижная игра - как средство физического развития личности»</p> <p>-«Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка»</p> <p>-«Режим дня – основа сохранения здоровья»</p>

	<p>2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».</p> <p>3. Беседа «Одежда детей в группе».</p> <p>4. Акция «Помоги тем, кто рядом».</p> <p>5. Папки - передвижки для родителей</p> <p>- День матери.</p> <p>- «Наша Родина – Россия»</p>
Декабрь	<p>1. Родительское собрание: «Безопасность жизнедеятельности ребёнка»</p> <p>2. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!».</p> <p>3. Участие в выставке «Мастерская Дела Мороза»</p> <p>4. Консультации для родителей</p> <p>- «Научите ребенка делать добро» (3 декабря – день инвалидов).</p> <p>- «Семья – мой лучик счастья».</p> <p>- «Почему капризничает ваш ребенок?»</p> <p>5. Папки - передвижки для родителей</p> <p>- «Новый год»</p>
Январь	<p>1. Конкурсы зимних построек детей совместно с родителями «Самый веселый Снеговик»</p> <p>2. Консультации для родителей:</p> <p>- «Как улучшить память забывчивого ребенка»</p> <p>- «Двигательная активность дошкольников на воздухе в зимний период»</p> <p>- «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>- «Развиваем творчество. Домашний театр».</p> <p>3. Совместная организация театральной постановки «Зимние сказки».</p> <p>4. Участие в рождественской выставке «Новогодняя елочка».</p> <p>5. Папки - передвижки для родителей</p> <p>- «Рождество Христово»</p> <p>- «Зимушка-зима»</p>
Февраль	<p>1. Фотовыставка «Мой папа лучше всех!»</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Анкетирование «Экологическое воспитание детей» 3. Участие в празднике «Папа и я со спортом друзья!» 4. Консультации для родителей <ul style="list-style-type: none"> - «Азбука дорожного движения» -«Воспитание любви к родному городу и природе в детском саду и семье» -«Воспитание доброты к природе» -«Развитие речи детей 4-5 лет» 5. Папки - передвижки для родителей <ul style="list-style-type: none"> - «Весёлая масленица» -«День защитника отечества»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь в изготовлении экспозиции «Флора и фауна Сахалинской области». 2. Участие в выставке детского рисунка «Портрет мамы». 3. Подготовка к весеннему празднику «8 Марта». 4. Советы родителям: «Эмоции дошкольника» 5. Консультации для родителей <ul style="list-style-type: none"> -«Как воспитывать самостоятельность?» -«Гендерные особенности в воспитании дошкольников» -«В каждом доме свои традиции» 6. Папки - передвижки для родителей <ul style="list-style-type: none"> - День 8 Марта. -«Весна»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1 Консультации для родителей <ul style="list-style-type: none"> - «Раз в году. Как отпраздновать день рождения ребенка». - «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» - «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет» 2. Папки – передвижки для родителей <ul style="list-style-type: none"> - «Праздник – Светлая Пасха!» -«День космонавтики»

	<p>3. Помощь в подготовке территории к весеннему периоду.</p> <p>4. Участие в подготовке к выставке детского творчества ко Дню смеха «Самый веселый клоун».</p> <p>5. День здоровья «Будь здоров!»</p>
Май	<p>1. Родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот учебный год. Организация летнего отдыха»</p> <p>2. Анкетирование «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг в детском саду».</p> <p>3. Папки - передвижки для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - «День Победы» - «15 мая - День Семьи» <p>4. Консультации для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как сделать общение с компьютером безопасным для здоровья ребенка?» - «Профилактика детского травматизма». <p>5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.</p>