

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1
«Остров детства» с. Ильинское МО «Томаринский городской округ» Сахалинской
области 694840, с. Ильинское, ул. Железнодорожная 12
E-mail: ostrovdetstval (@mail.ru

принято
Педагогический совет
МБДОУ детский сад №1 «Остров
детства»
Протокол № 1
«31» 08 2022г.



**Адаптированная образовательная
программа дошкольного образования
для детей с ОВЗ
(подготовительная группа)**

Разработчик программы:
Шнырёва Татьяна
Николаевна

с.Ильинское
2022г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.1 Цели и задачи Рабочей Программы
- 1.2 Принципы и подходы к формированию РП
- 1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей Программы
- 1.4 Планируемые результаты
- 1.5 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Общие положения
- 2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
 - СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
 - ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
 - РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
 - ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
 - ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- 2.3 Взаимодействие взрослых с детьми
- 2.4. Взаимодействие педагогов с семьями дошкольников
- 2.5 Программа коррекционной работы

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка 4-5 лет
- 3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды инклюзивной группы детей 6-7 лет
- 3.3 Планирование образовательной деятельности
- 3.4 Примерный режим и распорядок дня в подготовительной группе
- 3.5 Методическое обеспечение рабочей программы воспитателя инклюзивной подготовительной группы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа для детей подготовительной к школе группы (6-7-лет) разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, особенностями государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения детском саду № 1 «Остров детства» индивидуальными особенностями и образовательными потребностями воспитанников, в том числе детей с ОВЗ.

В дошкольных группах совместно обучаются дети без ограничений здоровья и дети с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

РП для дошкольников с ОВЗ предусматривает: создание специальных условий обучения и воспитания в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, при которых будет возможным учитывать специфику типичных трудностей воспитанников и обеспечить дифференцированную многопрофильную помощь в получении этими детьми качественного дошкольного образования; организацию вариативных форм специального сопровождения воспитанников с ОВЗ.

Взаимодействие с воспитателями специалисты осуществляют в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

В целях индивидуализации и вариативности образования детей с ОВЗ, в организации на каждого особого ребенка разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий не только возраст ребенка, но и уровень его психического развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка и особые образовательные потребности.

ИОМ - единый документ, отражающий всю информацию о ребенке: определяет общую стратегию и конкретные шаги педагогов и родителей в организации поддержки ребенка с ОВЗ в освоении АООП, развитии, социальной адаптации и интеграции в социум.

1.2. Цели и задачи Рабочей Программы

Цель РП – создание условий для развития ребенка, способствующих реализации его внутреннего потенциала, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности, развития инициативы и творческих способностей детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, соответствующих возрасту и возможностям.

РП направлена на решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных и адаптированных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями и склонностями, особыми образовательными потребностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию РП

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность, в том числе детей с ОВЗ:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного общего образования обучающихся с ОВЗ».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ».

Указ Президента Российской Федерации от 1 июля 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008;

Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”; Устав образовательной организации.

РП для детей с ОВЗ разработана в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья:

Конвенция ООН «О правах инвалидов».

Закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013;

Статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», регламентируют реализацию прав детей с ОВЗ на получение образования:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года № 1082 «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК».

Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297 (ред. от 25.05.2016) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы».

Закон города Москвы от 28 апреля 2010 года №16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве».

При формировании РП за основу взяты принципы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей и образовательных потребностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерское взаимодействие с семьей, как в содержательном, так и в организационных планах;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность образования (соответствие содержания и методов дошкольного образования возрасту и особенностями детей).

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Обязательная часть Программы основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу по разностороннему развитию воспитанников с разными стартовыми возможностями, через реализацию новых образовательных проектов и организацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей Программы

В подготовительной группе полного дня осуществляется совместное образование детей с нормативным развитием и детей с ОВЗ с различными нарушениями развития. Дети без нарушений развития обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС к структуре

основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста.

Дети с ОВЗ обучаются по Адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования МБДОУ Детский сад №1 «Остров детства»

Особенности психофизического развития и возможностей воспитанников с ОВЗ учтены при написании Рабочей Программы. Для каждого ребенка с ОВЗ проектируется и реализуется индивидуальный образовательный маршрут, предусматривающий профессиональную коррекцию нарушений в развитии особых детей, обеспечивающий их адаптацию и интеграцию в общество. Психолого-педагогическая работа с особыми детьми строится в соответствии с заключениями ПМПК и с учетом возрастных, индивидуальных особенностей развития детей, их особыми образовательными потребностями.

Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ, обучающихся в подготовительной к школе группе

Категория детей с ОВЗ / Основные особенности развития
<i>Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)</i>
<p>Это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.</p> <p>Активный словарь детей с ТНР 1 уровня включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Фразовая речь почти полностью отсутствует.</p> <p>Активный словарь детей с ТНР 2 уровня расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Звукопроизношение у детей значительно нарушено.</p> <p>У детей с ТНР 3 уровня наблюдается неточное знание и неточное употребление многих необходимых слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети с ТНР 3 уровня допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.</p> <p>Словарный запас ограничен, возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.</p>
<i>Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)</i>
<p>Основной характеристикой является задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций, сопровождающиеся нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы.</p> <p>У детей с ДЦП нарушена пространственная ориентация, часто страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость. Память может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательного-кинестетического). Расстройства эмоционально-волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других — наоборот, в виде заторможенности, вялости.</p>

Дети с задержкой темпа психического развития (ЗПР)

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств; незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной ориентированности.

Для них характерны импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, нарушения координации движения.

Преобладают более простые мыслительные операции (анализ и синтез), снижен уровень логичности и отвлеченности мышления; снижен объем кратковременной и долговременной памяти, значительно снижена способность к произвольному запоминанию.

Словарный запас ограничен, особенно активный, характерны дефекты произношения, замедление овладения грамматическим строем речи.

Дети с интеллектуальными нарушениями (УО)

При легкой степени интеллектуального нарушения у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими ограниченное понимание обращенной речи отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами. В новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации. Дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях, однако проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Дети ощущают свои промахи и неудачи, равнодушны к ним.

Наблюдаются трудности в регуляции поведения. Они, зачастую, отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Внимание детей с глубокой умственной отсталостью всегда в той или иной степени нарушено: его трудно привлечь, оно слабоустойчиво, дети легко отвлекаются. Им свойственна крайняя слабость активного внимания, необходимого для достижения заранее поставленной цели.

Изучение психики детей с глубокой интеллектуальной недостаточностью показало, что логическая и механическая память у них крайне не развиты. Вместе с тем имеются случаи гипертрофированной механической памяти на событие, числа, места и т.д.

Для мышления детей с глубокими нарушениями интеллекта характерны еще в большей степени те же черты, что и для сенсорной деятельности: беспорядочность, бессистемность имеющихся представлений и понятий, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установлений, инертность, узкая конкретность мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений.

В тесной связи с глубокими нарушениями интеллекта у детей находится глубокое недоразвитие речи.

Дети с расстройством аутистического спектра (РАС)

У всех детей с РАС нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения.

У детей с РАС ограничены когнитивные возможности, и, прежде всего, это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах. Наиболее трудно преодолевается инертность в мыслительной сфере, наблюдаются отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер- или гипочувствительность к отдельным раздражителям, сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого. Определяющими для детей с РАС являются аффективные нарушения, влекущие за собой нарушения поведения и социального взаимодействия. Системные нарушения коммуникации отражаются на всех уровнях и во всех аспектах развития ребенка, нарушены все составляющие общения: потребность в общении, мотив общения и средства общения.

У части детей с РАС, речь может практически не развиваться, они остаются мутичными. У некоторых детей отмечается эхолалия. У других детей речь продолжает развиваться, хотя у многих может надолго оставаться эхолалической, свернутой (телеграфный стиль), с трудностями освоения первого лица. У некоторых детей с РАС формальные показатели речевого развития могут идти ускоренно, но это не отменяет проблем коммуникации. Речь этих детей тоже стереотипна (фонографична), она во многом строится на основе развернутых цитат из высказываний родителей, знакомых книг, фильмов и в основном представляет монологи на темы сверхинтересные для ребенка.

Для детей с РАС характерно снижение спонтанной активности, малый диапазон активной деятельности, не развито исследовательское поведение, их не радует новизна, они не стремятся преодолеть трудности.

У всех детей с РАС нарушено развитие «полезных» моторных навыков, характерна особая пластика, отражающая проблемы регуляции моторного тонуса, сочетание вялости и напряженности, «зажатости», трудности согласования движений, часто нарушена координация движения рук и ног. Для них характерен бег по кругу, раскачивание, кружение, взмахи рук, верчение пальцами, прыжки на прямых ногах и другие стереотипные движения.

Дети со сложно-сочетанными нарушениями (ССД)

Группа детей со сложными нарушениями развития полиморфна в силу многообразия сочетаний сенсорных, двигательных, речевых, интеллектуальных нарушений. Сочетание первичных нарушений приводит к отставанию вербального мышления, внимания, памяти, восприятия, это в целом негативно отражается на функционировании познавательной сферы ребенка. Повышенная истощаемость всех психических процессов выражается в низкой работоспособности, утомляемости, эмоциональной лабильности, что может привести к патологическому развитию личности.

Детей с множественными нарушениями по степени интенсивности взаимодействия всех составляющих элементов сложного нарушения, условно можно разделить на три группы соответственно уровню психического развития:

Первая группа - дети с нарушениями слуха, зрения, ОДА, ЗПР, РАС, но с достаточным уровнем психического развития, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Они обычно проявляют интерес к познанию окружающего, активны во взаимодействии со взрослыми и

сверстниками, приучаются к общественным правилам поведения. Общим для них проявлением в отставании является недостаточная сформированность операций обобщения, отвлечения, абстрагирования. Дети первой группы способны к переносу усвоенных умений и навыков в различных ситуациях. Характер деятельности детей более целенаправленный, произвольно управляемый, мотивированный. Дети этой группы перспективны в плане развития и интеграции в общество.

Вторая группа - дети с нарушениями слуха, зрения, с ОДА, с ЗПР, с РАС со средним уровнем психического развития (легкая степень умственной отсталости). Для них характерны те или иные качества в овладении конструктивным праксисом, пространственной ориентировкой, снижено функционирование мнестических процессов, мышления. Двигательная неловкость и недостаточная координация проявляется у всех детей. Внимание недостаточно устойчивое. Отмечается лабильность в эмоционально-волевой сфере. Навыками самообслуживания владеют не в полном объеме, особые трудности вызывают операции, требующие тонкой дифференциации моторных действий. Игровая деятельность недостаточно сформирована, чаще носит процессуальный характер. У этих детей имеется недоразвитие речи. Они не усваивают в полном объеме языковую систему (ограниченность словарного запаса, несформированность грамматического строя). Отмечается выраженная способность к подражанию, саморегуляция и контроль избирательны, дети способны к целенаправленной деятельности, в разной степени используют оказываемую помощь. Дети этой группы обладают широкими потенциальными возможностями.

Третья группа - дети с нарушениями слуха, зрения, с ОДА, с ЗПР, с РАС с низким уровнем психического развития, психолого-педагогическое сопровождение которых должно осуществляться по специальной индивидуальной программе развития (далее - СИПР).

В инклюзивных группах полного дня дети этой группы не обучаются.

1.5. Планируемые результаты

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка) - это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность образовательно-воспитательной деятельности взрослых.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на уровень начального общего образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Целевые ориентиры для детей с ОВЗ могут отличаться от целевых ориентиров сверстников и подробно описаны в АООП

Планируемые результаты для каждого конкретного ребенка с ОВЗ прописаны в ИОМ в виде коррекционных задач на планируемый период по всем образовательным областям.

1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дети с ОВЗ в возрасте 6 - 7 лет

- Овладевает навыками самообслуживания в разной степени (одевание, раздевание, самостоятельное принятие пищи, уборки за собой посуды и рабочего места) и личной гигиены.
- Умеет использовать доступные вербальные средства общения, при необходимости пользуется карточками PECS, другими средствами альтернативной коммуникации.
 - Овладевает навыками сотрудничества со сверстниками в различных ситуациях: участвует в совместной простой игре с другими детьми; совершает действия по очереди в игре и на учебных занятиях; адекватно иницирует и поддерживает общение со сверстниками; подражает действиям сверстников; просит предметы у других детей доступными способами.
 - Овладевает навыками сотрудничества с педагогом/взрослым: работает за разнообразные поощрения и ожидает их; реагирует на инструкцию педагога и ждет его указаний; может работать с разными педагогами.
 - Способен работать с ориентацией на визуальное расписание или фронтальную инструкцию педагога; сидеть, соблюдая правила поведения в небольшой группе детей, спокойно ожидать перехода к следующей деятельности.
 - Имеет адекватные представления о собственных возможностях. Понимает социальную оценку своих поступков, реагирует на похвалу/поощрения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Дети с ОВЗ в возрасте 6-7 лет

- Повышен уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира.
- Осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения.
- Сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени: ориентируется на плоскости листа, обводит линии и фигуры, раскрашивает в пределах контура, копирует фигуры (самостоятельно /с помощью).
- Осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
 - Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности.
- Может различать свойства предметов: маленький – большой, длинный-короткий, высокий/низкий; складывает разрезную предметную картинку; выполняет задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под.

- Умеет сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счет, умеет показать или обозначить словами «больше», «меньше», «несколько», «всё», «ничего», «поровну».
- Осуществляет группировку предметов по количественному признаку на основе образца; умеет показать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- Умеет показывать (называть) части тела и лица, левую и правую руки.
- Выделяет по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды, животных; определяет по изображениям времена года.
- Возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации.
- Улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности.

Специальная работа по развитию восприятия этих детей должна быть направлена на перевод от хаотичной, нецеленаправленной их деятельности к планомерному, по возможности осмысленному выполнению задач.

Образовательная область «Речевое развитие»

Дети с ОВЗ в возрасте 6-7 лет

- Проявляет познавательную и деловую активность в общении с взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
 - Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
 - С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
 - Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
 - Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. -Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
 - Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.
 - Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки;
 - Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- Различает основные жанры стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Дети с ОВЗ в возрасте 6-7 лет

- высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально, эстетически окликается на проявления прекрасного;
- последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации;

- различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности;
- любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера;
- самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности;
- проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности; демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым;
- принимает участие в процессе выполнения коллективных работ;
- создает схематические изображения примитивными однообразными способами;
- уверенно использует освоенные техники;
- создает образы, верно, подбирает для их создания средства выразительности;
- проявляет творческую активность и самостоятельность;
- склонность к интеграции всех видов деятельности

Образовательная область «Физическое развитие»

Дети в возрасте 6-7 лет

- Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений);
- в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
 - проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений; - имеет представления о некоторых видах спорта уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений;
 - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру;
 - мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
 - умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения,
 - готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание Рабочей программы для подготовительной группы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции организации;
- содержание коррекционной работы и инклюзивного образования;
- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Рабочей Программы для указанных детей, использование индивидуальных образовательных маршрутов, специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Дошкольный возраст 6-7 лет – это время проявления инициативы, самостоятельности, познавательной активности, интересов и предпосылок учебной деятельности. Все эти навыки формируются в образовательной деятельности разных видов и культурных практик и охватывают 5 образовательных областей.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Реализация РП в подготовительной группе обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, а также особенностями социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В качестве вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; праздники, социальные акции т.п. Все формы вместе и каждая в отдельности реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Включение детей с особенностями развития в воспитательно-образовательный процесс - это опора на возможности каждого ребенка и восполнение дефицитов в их развитии с использованием потенциала совместного обучения. Осуществление профессиональной коррекции нарушений развития, социальной адаптации и интеграции в сообщество сверстников осуществляют специалисты психолого-педагогического сопровождения. Однако воспитатели также обеспечивают коррекционную составляющую при реализации образовательных областей Рабочей программы и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ОВЗ самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях специально организованных занятий и вне их.

Воспитатели являются полноправными участниками проектирования и реализации ИОМ на каждого ребенка в группе. Целенаправленное взаимодействие междисциплинарной команды объединяет всех участников образовательного процесса, т.к. проводится согласованная работа родителей и педагогов (единые цели, задачи, сфокусированные на ребенке).

Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ стимулирует речевую активность детей, готовность к выполнению игровых правил, проявление инициативы и творческого самовыражения.

Объектом особого внимания воспитателей является уточнение и совершенствование использования детьми с ОВЗ коммуникативных средств, проявляющихся в игре. В игре возникают партнерские отношения. Взаимодействие взрослого с детьми с ОВЗ строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Коррекционные задачи реализуются в подборе доступного материала, адаптированного для конкретного ребенка с ОВЗ применительно к ситуациям деятельностных процессов, творческим и дидактическим играм. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях направлено на обучение детей с ОВЗ использованию, в первую очередь, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в области Социально-коммуникативного развития

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в социум.

Основные задачи в области социально-коммуникативного развития:

- создание условий для развития совместной деятельности детей со сверстниками и взрослым;

- создание условий для развития предметной деятельности и игры;
- создание условий для развития творческой деятельности, знакомство с различными материалами для творчества, приемами;
- создание условий для двигательного развития, обогащение двигательного репертуара детей;
- развитие речи и представлений об окружающем мире, о себе, своем месте в обществе;
- формирование навыков социально приемлемого поведения, принятых в обществе норм и правил;
- развитие культурно-гигиенических навыков;
- развитие самостоятельности, элементарных трудовых и социально-бытовых навыков;
- создание условий для формирования у ребенка с ОВЗ стереотипов безопасного поведения в обществе, здорового образа жизни и др.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ОВЗ
области Познавательного развития*

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает развитие у детей с ОВЗ развитие познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

При этом воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, при реализации

проектной деятельности и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках, во все режимные моменты и в свободной деятельности.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в области Речевого развития

Основная цель — создание условий для обеспечения своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- Стимулирование речевой активности детей с ОВЗ, формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, связной речи.
- Формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического.
- Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога.
- Развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности.
- Обучение вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.
- Обучение детей с ОВЗ ситуативной речи. Стимулирование и поддержание желания детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощрение даже минимальной речевой активности детей в различных ситуациях.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах организованной деятельности, в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в области Художественно-эстетического развития

Основная цель — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выразить в художественных образах свои творческие способности.

Художественное творчество. Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Усиливается его социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете, развивается наглядно-образное мышление.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. Интегрирует перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие тонкой моторики и речи, формирует эстетические предпочтения.

Музыкально-ритмические движения способствуют развитию двигательных умений и навыков координации, равновесия, произвольности и следованию правил. При реализации направления «Музыка» детей учат эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух, привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах).

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в области Физического развития

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Основная коррекционная задача по физическому воспитанию — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;
- формирование представлений о здоровом образе жизни.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми в возрасте 6-7 лет является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности дошкольников в подготовительных группах.

Важнейшим условием реализации программы является *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка среды*. Педагоги проявляют уважение к личности ребенка, создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям, детям с особенностями развития, обсуждают с детьми возникающие конфликты, помогают разрешать их, выработать общие правила безопасного поведения, учат проявлять уважение друг к другу, стимулируют проявление собственной позиции ребенка, обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, включают членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

При взаимодействии взрослых с детьми с ОВЗ с помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ОВЗ учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, приобщается и овладевает культурными практиками. Для *личностно-порождающего взаимодействия* педагог принимает ребенка таким, какой он есть, верить в его способности. Воспитатель не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях, старается избегать запретов и наказаний. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка уважения к себе и другим, чувства уверенности. Ребенок учится адекватно проявлять свои чувства, выражать их словами, содействуют формированию умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Важно сформировать у ребенка элементы самооценки и умение контролировать себя в процессе выполнения игровой и практической задачи.

2.4. Взаимодействие педагогов с семьями дошкольников

Одной из главных составляющих эффективности процесса обучения и воспитания дошкольников в группах является необходимость систематической целенаправленной работы с родителями детей без ограничений здоровья и жизнедеятельности и родителей детей с ОВЗ.

Основная цель работы с родителями – создание культуры коммуникаций, позитивного партнерства между всеми участниками образовательного процесса.

Основные задачи:

- Повышение родительской компетенции.
- Информационная поддержка родителей.
- Вовлечение родителей в совместную деятельность.
- Психологическая поддержка семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.

Принятие философии инклюзии всеми участниками образовательного процесса возможно лишь при вовлечении родителей в ежедневную практику взаимодействия педагогического коллектива и родителей: режимные моменты, проектная деятельность, совместные досуговые мероприятия - экскурсии, театры, спортивные мероприятия, подготовка и участие в общесадовских праздниках. Проводимая в этом направлении работа позволяет на деле реализовать весь арсенал родительских возможностей, создать общую атмосферу принятия друг друга.

При организации взаимодействия с семьями воспитанников учитывается:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, районе;

- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

На стендах размещается оперативная информация, информация о педагогах, их графике работы, режиме дня, о задачах воспитательно-образовательной работы на год, конкурсах, праздниках, мастер-классах, рекомендациях, совместных проектах, фотоотчеты и пр.

2.5. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ подготовительной группе проводится с учетом особенностей развития и специфическими образовательными потребностями различных категорий детей.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении адаптированной основной образовательной программы, коррекция недостатков в

физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация. В рамках реализации РИ программа коррекционной работы предусматривает:

- создание специальных условий обучения детям с ОВЗ, обеспечивающих удовлетворение их особых образовательных потребностей. С учетом специфики типичных трудностей обеспечить дифференцированную многопрофильную помощь в освоении АООП;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ОВЗ самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях специально организованных занятий и вне их;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся;
- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Многолетний опыт работы показывает, что инклюзивное дошкольное образование детей с ОВЗ различных нозологий (в одной группе с нормально развивающимися сверстниками), оказание им эффективной, адресной коррекционно-развивающей помощи невозможно без индивидуализации и вариативности коррекционных методов, форм, образовательных маршрутов, из-за особых образовательных потребностей каждого конкретного ребенка. Именно это обосновывает актуальность разработки и реализации ИОМ для каждого ребенка с ОВЗ.

Наличие ИОМ позволяет:

- на основе комплексной диагностики описать специальные условия, специфичные для конкретного ребенка с ОВЗ;
- определить основные направления, формы, методы коррекционной работы и индивидуальные планируемые результаты (целевые ориентиры);
- сфокусироваться на актуальных проблемах, которые являются приоритетными для обучения и развития ребенка в определяемый период времени;
- определить ресурсы обучающегося с ОВЗ и опираться на них при реализации программы;
- закрепить ответственность и регламент деятельности всех специалистов, работающих с ребенком, в том числе и воспитателей,
- обеспечить включенность семьи в образовательный процесс на этапе проектирования и реализации ИОМ;
- оценить количественно и качественно результаты работы с ребенком (всем педагогам);
- структурировать и систематизировать воспитательно-образовательный процесс.

ИОМ проектируется на определенный период, но не более чем на один год. В процессе реализации ИОМ могут корректироваться его цели и задачи, расписание коррекционных занятий, формы и методы работы.

Цель ИОМ – максимальная социальная и образовательная адаптация обучающегося с ОВЗ в дошкольной образовательной организации.

Междисциплинарная команда (специалисты и воспитатели) в соответствии с заключениями ПМПК составляет программу организации совместной жизнедеятельности детей группы, участие ребенка с ОВЗ в интегрированной образовательной деятельности, совместных проектах, досуговых мероприятиях и т.д. Коллективно обсуждают взаимопосещение занятий, определяют согласованную стратегию работы с родителями.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе, используются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей.

Продолжительность каждого занятия определяется в соответствии с возрастом воспитанников, требованиями СанПиН и индивидуальными особенностями.

Коррекционно-развивающие занятия с каждым специалистом проводятся в основном в индивидуальной форме или подгрупповой формах.

В связи с тем, что контингент детей с ОВЗ в течение года в ОО не постоянен, может меняться и расписание занятий специалистов с ребенком. Возможно и изменение формы занятий, частотности в неделю. При положительной динамике проведения коррекционных занятий, специалисты объединяют в одну мини-группу 2-3-х детей с аналогичными проблемами, т.к. для любого ребенка с ОВЗ важен каждый шаг в коммуникациях со сверстниками и социализации.

Задачи коррекционно-развивающего компонента для детей с ОВЗ 6-7 лет воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «развивающий час»). В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают учитель-логопед, педагог-психолог и воспитатель при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Основную работу по образовательной области **«Познавательное развитие»**, связанную с профессиональной коррекцией когнитивных нарушений осуществляет учитель-дефектолог. При этом воспитатель работает над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В работе по образовательной области **«Речевое развитие»**, связанную с профессиональной коррекцией нарушений звукоречевого развития детей с ОВЗ осуществляет и координирует *логопед*. Другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии с особенностями речевых нарушений развития и рекомендациями учителя-логопеда. Воспитатель по заданию учителя-логопеда включает в общегрупповые занятия упражнения по логоритмике, развитию психомоторной координации, повышению энергетического тонуса организма ребенка и т.д.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатель, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Основную работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социальнокоммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, их возможностей и способностей.

Обязательным условием эффективности реализуемых коррекционных задач является тесное взаимодействие педагогического коллектива с родителями воспитанников (законных представителей).

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и преодолении имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка 6-7 лет

При создании психолого-педагогических условий детям с ОВЗ воспитателю необходимо ориентироваться:

□ на формирование личности ребенка с ОВЗ с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

□ на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов.

□ на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов деятельности.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы детей 6-7 лет

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС), созданная в подготовительной группе соответствует требованиям Стандарта, санитарно-эпидемиологическим требованиям , выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции, обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников.

В помещении группы в целом соблюдены требования к организации доступной архитектурной предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с нормативными документами и рекомендациями (в т.ч. в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»).

Предметно-пространственная развивающая среда в группе соответствует основным принципам ее организации:

- доступности;
- безопасности;
- содержательной насыщенности;
- трансформируемости;
- вариативности;
- полифункциональности.

Использование потенциала пространства группы, материально-технических средств обучения и образовательных ресурсов обеспечивает реализацию Рабочей Программы, охрану и укрепление здоровья воспитанников с учетом возрастных, индивидуальных

особенностей дошкольников, в том числе предоставляет возможность учитывать коррекцию недостатков развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, возможности уединения, двигательной активности детей, создает условия для эффективной реализации вариативных образовательных программ. В подготовительной дошкольной группе внутреннее оформление помещения устроено так чтобы, любые дети, в том числе и дети с ОВЗ чувствовали себя комфортно.

При создании предметно-развивающей среды в группе учтено, что:

□ среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции;

□ развивает самостоятельность, инициативность и творческую активность детей;

□ гибкое и вариативное использование пространства служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

□ в группе предусмотрены пространства для детской экспериментальной деятельности, места для уединения ребенка;

□ созданы условия для удовлетворения личных потребностей педагогов, повышению профессиональных компетенций.

Оснащение пространства в группе выступает как динамическое пространство, подвижное и легко изменяемое. Для этого в группе выделены специальные зоны (модули), оснащение которых позволяет не только структурировать пространство в соответствии с решаемыми воспитательнообразовательными задачами, тематическим планированием, реализацией индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, но и трансформировать это пространство.

Игровая зона оснащена атрибутами, подобранными с учетом возрастных особенностей и гендерной принадлежности детей, отражающих основные игровые сюжеты. Есть разные атрибуты для ряженья.

В игровом пространстве находятся игры по сенсорному развитию: «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая и плоскостная.

Уголок музыкального развития включает: игры, способствующие формированию интереса к музыке, восприятию и пониманию характера музыкальных произведений; музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, металлофон, барабан, бубны, неваляшка, юла. В группе создана фонотека, в которой находятся записи детских песен, классической и народной музыки, различные музыкальные сказки.

Уголок двигательной активности наполнен специальным оборудованием, инвентарем и материалами для развития крупной моторики и содействия двигательной активности детей: мячами, колецбросами, кеглями, скакалками, обручами, веревочками, мишенями. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх (в группе и на улице), индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей. Имеются также материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Уголок конструирования содержит строительный материал, яркие пластмассовые конструкторы разного размера для обучения чтению схем построек, создания простых схем с помощью трафаретов: конструкторы типа «Лего», тематические строительные наборы. Созданные постройки служат для дальнейшего развертывания сюжета игры: «Автобус», «Ферма», «Зоопарк», «Автомастерская» и др. Для насыщения построек в соответствии с сюжетной линией имеются наборы разных мелких игрушек (куклы, зверюшки, машины разной величины) и пр.

Книжный уголок, в котором подобраны книги в соответствии с возрастом детей, темой недели. Имеются схемы, картинки для составления рассказов, альбомы по развитию речи, пособия для развития мелкой моторики рук, иллюстрации к знакомым сказкам и пр. Книжки и альбомы меняются в зависимости от темы недели и чтения по программе.

В уголке экспериментирования для организации познавательно-исследовательской деятельности расположены материалы в соответствии с возрастом детей, темами для проведения опытов с воздухом магнитом, водой, песком и т.д. Есть схемы опытов. Здесь проводятся простейшие опыты, развивающие мышление детей, любознательность, познавательную активность.

В уголке природы по теме недели представлены разные модели. Например, деревья с признаками поздней осени, календарь природы с сезонными изменениями, дидактические игры по временам года и т.д.

Уголок художественного творчества наполнен всем необходимым для реализации творческого потенциала детей: трафареты, геометрические формы, карандаши, мелки, фломастеры белая и цветная бумага, картон, ножницы, пластилин, салфетки. Репродукции картин художников по теме недели.

Для детей с ОВЗ воспитатель в группе организует специальную среду, помогающую ребенку справиться с сенсорными перегрузками и облегчающую ему процесс обучения в целом. Специально организованная среда для детей с ОВЗ содержит: визуальные схемы и подсказки, визуальные правила, социальные истории и т.д.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс в подготовительной группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса в средней группе обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи, решаются без перегрузки детей, в том числе и контингента детей с ОВЗ.

Адаптационный период – это время привыкания детей к детскому саду.

Диагностический период – проведение педагогического мониторинга уровня сформированности навыков по всем образовательным областям, а также выявления проблем в развитии ребенка, его ресурсного потенциала.

Время пребывания в подготовительной группе делится на 3 блока:

- 1) Утренний блок с 8.00 до 9.00 включает в себя:

- взаимодействие с семьями детей по реализации программ дошкольного образования;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

2) Образовательно-развивающий блок с 9.00 до 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также организованное обучение в форме непосредственно образовательной деятельности.

3) Вечерний блок с 15.30 до 18.00 включает в себя:

- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных основных образовательных программ.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей вокруг одной центральной темы даст большие возможности для развития детей, позволяет учитывать специфику дошкольников 6-7 лет. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, психических процессов.

Планирование образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Подготовительная группа
<i>Физическая культура в помещении</i>	2 раза в неделю
<i>Физическая культура на прогулке</i>	1 раз в неделю
<i>Познавательное развитие</i>	4 раза в неделю
<i>Развитие речи</i>	2 раза в неделю
<i>Рисование</i>	2 раза в неделю

<i>Лепка</i>	1 раз в 2 недели
<i>Аппликация</i>	1 раз в 2 недели
<i>Музыка</i>	2 раза в неделю
<i>Итого</i>	14 занятий в неделю
<i>Утренняя гимнастика</i>	ежедневно
<i>Комплексы закаливающих процедур</i>	ежедневно
<i>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</i>	ежедневно
<i>Чтение художественной литературы</i>	ежедневно
<i>Дежурства</i>	ежедневно
<i>Прогулки</i>	ежедневно
<i>Игра</i>	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития</i>	ежедневно

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
<i>Физкультурные занятия</i>	В помещении	2 раза в неделю 30-35
	На улице	1 раз в неделю 30-35
<i>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</i>	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12
	Подвижны и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	Физкультминутки	1-3 ежедневно
<i>Активный отдых</i>	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал
<i>Самостоятельная двигательная деятельность</i>	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.4. Примерный режим и распорядок дня в подготовительной группе

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей 6-7 лет. Воспитатель при реализации РП стремится к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим дня и недели в группе для разных детей может быть гибким (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня и все пять дней, кто-то только три или два дня до обеда).

Деятельность группы сочетает в себе два организационных подхода:

- в расписании группы учтены индивидуальные/групповые/подгрупповые коррекционно-развивающие занятия детей с ОВЗ (помещения, время, специалисты), предусмотренные в индивидуальном образовательном маршруте ребенка с ОВЗ;
- в расписании группы учтены групповые занятия, реализующие интересы детей в занимательной для них форме, а также групповые занятия, реализующие развивающие задачи ООП ДО.

В связи с жестким планированием основных режимных моментов, занятий по организованной образовательной деятельности и свободной деятельности дошкольников, коррекционно-развивающая работа проводится в течение запланированных НОД, при этом на коррекционных занятиях сохраняется тематика НОД в группе, а также во время свободной деятельности детей и прогулки.

Организация режима пребывания воспитанников (холодный период года)

Режимные моменты	Подготовительная группа
Прием и осмотр,	8.00- 8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность	8.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55
Самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.50
Второй завтрак	10.10-10.15
Самостоятельная деятельность	10.50-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон (из них)	12.40- 15.10
- Постепенный подъем	15.00-15.10
Закаливающие процедуры	15.10-15.15
Самостоятельная деятельность	15.15-16.05
	Доп. услуга
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20
Самостоятельная и организованная деятельность детей	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-18.00

(теплый период года)

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)	8.00-8.20
Утренняя гимнастика (на улице)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00

Совместная деятельность (чтение), самостоятельная деятельность	9.00-9.25
Подготовка к прогулке, прогулка, интегрированная образовательная деятельность (физкультурно – оздоровительная деятельность, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, самостоятельная деятельность)	9.25-12.00
Второй завтрак	10.10-10.15
Возвращение с прогулки, обучение навыкам самообслуживания, водные процедуры	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-16.15
Подготовка к полднику, полдник	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность), уход домой	16.35- 18.00

Особенности традиционных праздников, событий и мероприятий, проводимых в детском саду

Новые задачи, встающие перед дошкольной образовательной организацией в современных условиях, предполагают ее открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. Традиционные общесадовские праздники и мероприятия вовлекают в воспитательно-образовательный процесс родителей воспитанников, делая сам процесс обучения более свободным и творческим.

Цель праздников - создание теплого эмоционального климата между детьми, родителями и специалистами детского сада. Воспитание доброты и внимательного отношения друг к другу. Наши праздники способствуют:

- укреплению эмоциональных связей между ребёнком и его родными людьми, особенно для семей, где растёт ребёнок с ОВЗ;
- поддерживают и развивают позитивное партнерство специалистов детского сада и родителей;
- содействуют сплочению родителей внутри группы, в ходе которого рождается взаимная поддержка, обмен опытом, что особенно важно для родителей, воспитывающих детей с особенностями развития;
- созданию доброжелательной атмосферы и уютного климата в детском саду;
- раскрытию родительского потенциала;
- развитию художественно-эстетического вкуса и творческих способностей детей.

3.5 Методическое обеспечение рабочей программы воспитателя подготовительной группы

Методические материалы

- Архинова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития.
- Авдеева Н.Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 2007.
 - Белая К.Ю., ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
 - Букварь И.С. Жукова
 - Буре Р.С. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)— М. МозаикаСинтез, 2015.
 - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
 - Веракса Н.Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
 - Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2015. □ Губанова Н.Ф. ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
 - Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). — М. Мозаика-Синтез, 2015.
 - Журова Л.Е., Дурова Н. В., Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. — М., 1998. □ Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 - Зацепина М.Б. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду— М.: Мозаика-Синтез, 2015.
 - Зацепина М.Б., Антонова Т. В. «Народные праздники в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2010. □ Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. — М.:МозаикаСинтез.2010.
 - Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет)— М.: МозаикаСинтез, 2015.
 - Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.
 - Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). □ Куцакова Л.В. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2015. □ Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. □ Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
 - Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.
 - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). М.: Карапуз-дидактика, 2006.

- Микляева Н.В. Развитие способностей дошкольников средствами комментированного рисования: Метод, пособие для педагогов ДОУ. М.: Перспектива, 2010.
- Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. □ Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.

Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт. – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 114с.

- Петрова В.И., Студник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Петрова В.И., Студник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Помораева И.А., Позина В.А., ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Рунова М.А. «Двигательная активность в детском саду» М.: «Мозаика-Синтез» 2000г.
- Саулина Т.Ф. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения— М.: МозаикаСинтез, 2015.
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика -Синтез, 2005.
- Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством. — М.: Мозаика-Синтез 2010.
- Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр», М., Мозаика-Синтез, 2009г.
- Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет», М., Мозаика-Синтез, 2005г.
- Ушакова О. С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. — М.: ТЦ «Сфера», 2010.
- Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры, упражнения на прогулке»
Шиян О. А. ФГТ Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)
— М.: МозаикаСинтез, 2015.

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»;

«Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности»; Серия «Мир в картинках»: «Мой дом»; «Родная природа»; «В деревне».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и

амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Ренка»; «Теремок». Гербова В.В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Спортивный инвентарь»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.

Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма»; «Буквы»; «Английский алфавит»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты»; «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции /Н.В.Бабкина. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии -2012 №1 с. 23-31
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: монография/ Н.В. Бабкина. — М.: Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. — 143 с.
3. Бабкина Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2017. № 2. С. 16-22.
4. Бабкина Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения // Педагогика и психология образования. 2017. № 3.
5. Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
6. Баряева Л. Б., Лопатина Л. В. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникация для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебно-методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2017.
7. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я — говорю! Я — ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. — М.: Дрофа, 2007. И другие альбомы этой серии.
8. Барбера М.Л. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход. Пер. с англ. — Екатеринбург, 2014.
9. Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм. Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Книги 1, 2, 3. Пер. с англ. — Екатеринбург, 2014.
10. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
11. Екжанова Е. А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности. — СПб.: Сотис, 2002.
12. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание). — М.: Просвещение, 2003.
13. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. СПб.: Каро, 2008
14. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
15. Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
16. Козлова В.А. Ориентировка во времени: Рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2010.
17. Кондратьева С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
18. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.
19. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

20. Майер А. А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах). — М.: Пед. общество России, 2014.
21. Мамайчук И.И. Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. - СПб. : Речь, 2004.
22. Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Никитина Ю.В., Солдатенкова Е.Н. Ребенок с РАС идет в детский сад //Под ред. Н.Г.Манелис. – Воронеж, 2014.
23. Мелешкевич О.В., Эрц Ю.М. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА). – Бахрах-М, 2014.
24. Морозов С.А., Морозова Т.И. Воспитание и обучение детей с аутизмом. Дошкольный возраст. – М., 2017.
25. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки / Л.Г. Нуриева. — М.: Теревинф, 2007.
26. *Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
27. *Овчинникова Т.С.* Логопедические распевки. — СПб, КАРО, 2006.
28. *Овчинникова Т.С.* Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
29. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой. Е. А. Логиновой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010
30. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник [В.В. Ткачева, Е.Ф. Архипова, Г.А. Бутко, и др.] /под ред. В.В. Ткачевой.- М.: Издательский центр «Академия».- 2014.- С.272.
31. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
32. Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксмо-Пресс, 2001.
33. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 1994.
34. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009.