

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 1  
«ОСТРОВ ДЕТСТВА» С. ИЛЬИНСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТОМАРИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ  
ОКРУГ» САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ  
(МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 1 «ОСТРОВ ДЕТСТВА» С. ИЛЬИНСКОЕ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ)

СОГЛАСОВАНА

Руководитель отдела образования МО «Томаринский  
городской округ» Сахалинской области



Т.А. Де

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ детский сад № 1  
«Остров детства» с. Ильинское  
от 30.08.2024 № 01/34



Кожухарь

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом  
МБДОУ детский сад № 1 «Остров детства» с.Ильинское  
(протокол от 30.08.2024 № 01)

**Программа развития МБДОУ детский сад №1  
«Остров детства» с. Ильинское Сахалинской области  
на 2024–2027 годы**

с.Ильинское. 2024 год

Оглавление	
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	4
I. ВВЕДЕНИЕ	10
I.1. Актуальность	10
I.2. Документы Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, актуальные для развития образовательной организации	11
I.3. Глоссарий	12
II. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	14
II.1. Образовательные программы, реализуемые в образовательной организации	17
II.2. Анализ учебного плана	18
II.3. Результативность реализации образовательной программы образовательной организации	19
II.4. Качество образовательной деятельности	20
II.5. Качество условий организации образовательной деятельности в образовательной организации	23
II.6. Дополнительное образование	29
II.7. Воспитательная работа	31
II.8. Инновационный характер деятельности учреждения	34
II.9. Управление качеством образовательной деятельности образовательной организации	40
II.10. Проблемы, требующие решения	42
III. PEST-АНАЛИЗ ВНЕШНИХ АСПЕКТОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РАЗВИТИЕ ДОУ	43
IV. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	45
V. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	47
VI. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ	48
VI.1. Цели, задачи и принципы программы развития	48
VI.2. Структура образовательного пространства ДОУ	50
VI.3. Критерии и целевые показатели результативности программы развития	55
VI.4. Механизмы реализации программы развития ДОУ	57
VII. ИМИДЖЕВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ ДОУ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	61
VIII. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	62
VIII.1. Дорожная карта	62
VIII.2. Система управления развитием образовательной организации	75
VIII.3. Показатели результативности реализации Программы развития	76
IX. ФИНАНСОВОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	81
X. РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	83

## Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Остров детства» с. Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</li> <li>3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президентом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li> <li>8. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li> </ol>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Кожухарь Ирина Александровна, заведующий МБДОУ детский сад № 1 «Остров детства» с. Ильинское</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ детский сад № 11 «Остров детства» с. Ильинское от 31.05.2024</p>
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.</li> <li>3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</li> </ol>

	4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</li> <li>2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет.</li> <li>3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.</li> <li>5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.</li> <li>7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> <li>8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</li> </ol>
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</li> <li>2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</li> <li>3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.</li> <li>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</li> <li>5. Совершенствование системы охраны труда.</li> <li>6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</li> <li>7. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д.</li> </ol>
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2027 год – 4 года
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p> <p>Обновление материально-технической базы на 40 %.</p> <p>Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации.</p>

	«Закрытие» кадровых дефицитов за счет трудоустройства студентов. Быстрая адаптация к коллективу воспитанников-иностранцев. По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество».
Ожидаемые результаты реализации программы	Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования и успешно проходит МКДО
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ Детский сад № 1.  Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ Детский сад № 1

## 1. ВВЕДЕНИЕ

### 1.1. Актуальность

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 «Остров детства» с. Ильинское Сахалинской области» (далее ДОУ) на 2024- 2027 год (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития ДОУ на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

– обеспечить достижение целевых показателей Государственной про-

граммы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОО;

– обеспечить качественную реализацию муниципального задания ДОО и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

– консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития реализуется через 4 проекта:

- «Управление качеством дошкольного образования»
- «Самостоятельный ребёнок»
- «Содружество-содействие-сотворчество»
- «Здоровый ребёнок»

## **1.2. Документы Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, актуальные для развития образовательной организации**

### **Федеральный уровень:**

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 24.03.2021);
- Федеральный закон “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся” от 31.07.2020 N 304-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. От 21.01.2019);

-Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;  
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874.

#### **Уровень ДОУ:**

Устав МБДОУ № 1 «Остров детства» с. Ильинское Сахалинской области

Локальные нормативные акты ДОУ

### **1.3. Глоссарий**

**Воспитание** - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

**Воспитывающая среда** - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

**Индивидуализация образования** – поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития.

**Инновационная деятельность** ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

**Качество образования** – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.д., которые обеспечивают образование детей.

**Коррекционная работа и/или инклюзивное образование** – обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ.

**Образовательная среда для ребенка дошкольного возраста** – предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Педагогическая диагностика** – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

**Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования** – это связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования.

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

**Целевые ориентиры дошкольного образования** представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных



структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации (ОО).

**Независимая оценка качества образования (НОКО)** – процедура общественного контроля за работой учреждений, осуществляющих образовательную деятельность.

## II. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### Информационная справка об организации

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Остров детства» с. Ильинское муниципального образования «Томаринский городской округ» Сахалинской области
Сокращенное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Остров детства» с. Ильинское Сахалинской области
Тип	образовательное учреждение
Вид	бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	государственное учреждение
Учредитель	Отдел образования муниципального образования " Томаринский городской округ " Сахалинской области
Дата создания учреждения	Учреждение было открыто 20.10.2020
Адреса и телефоны	694840, Сахалинская обл, область, Томаринский район, с.Ильинское, ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНАЯ улица, дом 12 Тел. 89963449159
Электронная почта	e-mail: ostrovdetstva1@mail.ru
Адрес сайта	<a href="https://ostrovdetstva.tvoyasadik.ru">https://ostrovdetstva.tvoyasadik.ru</a>
Администрация (ФИО, контактный телефон)	
Заведующий	Кожухарь Ирина Александровна Тел. 89963449159, e-mail: ostrovdetstva1@mail.ru
Заместитель заведующего по ВМР	Якимовец Анна Юрьевна Тел. 89963449159, e-mail: ostrovdetstva1@mail.ru

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 «Остров детства» с. Ильинское Сахалинской области утвержден распоряжением решением комитета по управлению

муниципальной собственностью МО «Томаринский городской округ» Сахалинской области № 574 от 12.08.2020 г., ОГРН 1206500002917  
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: дата постановки 16 июня 2020 г, ИНН/КПП – 6516008967/651601001

Основной вид деятельности организации: Образование дошкольное (код по ОКВЭД 85.11).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Остров детства» с. Ильинское Сахалинской области (далее ДОО) имеет лицензии на право заниматься следующими видами деятельности:

Номер, дата выдачи	Кем выдана	Виды деятельности	Срок действия
65Л01 0000952 19.10.2020	Министерство образования Сахалинской области	образовательная деятельность, осуществляемая образовательными организациями, осуществляющими обучение, а также индивидуальными предпринимателями, за исключением индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно, лицензирование которой осуществляют органы исполнительной власти субъектов российской федерации, осуществляющие переданные полномочия российской федерации в сфере образования	бессрочно

ДОО находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании (имеется еще чердачное и подвальное помещение). Имеется собственная территория для прогулок, 6 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельных спортивных площадок.

Материально-техническая база организации. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, процедурный кабинет, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, физкультурный зал, кабинет заместителя заведующего по ВМР, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, пищеблок, 6 групповых комнат, музыкальный зал, прачечная, подсобные кладовые.

Режим работы организации: с 8.00 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Сведения о воспитанниках. В настоящее время в организации функционирует 5 групп воспитанников, из них:

- младшая группа (с 3-4 лет)
- средняя группа (с 4-5 лет)
- старшая группа (с 5-6 лет)
- подготовительная группа (с 6-7 лет)

Цель деятельности ДООУ – осуществление образовательной деятельности по реализации общеобразовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками.

Предметом деятельности ДООУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

### **1.1. Образовательные программы, реализуемые в образовательной организации**

В ДООУ реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП) МБДОУ № 9 «Детский сад компенсирующего вида», разработанная на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.. Принята педагогическим советом (протокол № 1 от 1.09.2020) и утверждена руководителем Учреждения.

В 2023 г. творческая группа ДООУ начала работу по переходу с АООП ДО на федеральную адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ОВЗ (ФАОП), утвержденную приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 1022 от 24.11.2022.

№	Наименование программы	Обучающиеся
1	Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ детский сад № 1 «Остров детства», разработанная на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Принята педагогическим советом (протокол № 1 от 1.09.2020) и утверждена руководителем Учреждения.	52
	<b><i>Общеобразовательные коррекционные программы дошкольного образования:</i></b>	

2	Образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под ред. Л.В. Лопатиной	2
	<i>Образовательные программы, позволяющие выполнять требования, превышающие государственный образовательный стандарт дошкольного образования, по направлениям:</i>	
3	«Юный эколог». Парциальная программа экологического воспитания дошкольников. С.Н. Николаева. Москва, «Мозаика-Синтез», 2002;	52
4	Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой, Спб: Издательство Нота, 2010	52
5	Образовательная область «Физическая культура» программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2013	52
6	Программа психолого-медико-педагогического сопровождения детей с соматическими хроническими заболеваниями «Крепыш». Авторский коллектив ДОУ. Утверждена протоколом педагогического совета ДОУ № 1 от 01.09.2020	52
	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.	38

### 1.1. Анализ учебного плана

Учебный план ДОУ соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28.

Количество часов и тематика организованной образовательной деятельности варьируются в зависимости от возрастной группы на основе индивидуальных образовательных маршрутов, составленных с учетом речевых нарушений конкретного ребенка.

**Вывод:** В ДОУ разработано в полном объеме программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Коллектив находится в постоянном творческом поиске новых подходов и решений проблем развития воспитанников с ОВЗ. Ответом на современные запросы общества и государства в дошкольном образовании стало переход на ФАОП.

### 1.3. Результативность реализации образовательной программы образовательной организации

## Адаптация детей к условиям ДОУ

Уровень	2021-2022 гг.	2022-2023гг.	2023-2024гг.
лёгкая	80 %	78 %	98 %
средняя	19 %	22 %	2 %
тяжёлая	1 %	0 %	0 %

### Анализ результатов выполнения ОП ДО за 2023-2024 учебный год

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: октябрь — первичная диагностика, апрель — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Разработаны диагностические карты и карты наблюдения освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Так, результаты качества освоения ОП ДО МБДОУ на конец 2023 года выглядят следующим образом:



**Общий результат усвоения воспитанниками целевых ориентиров в соответствии с ФГОС и ФОП ДО:**



№	Образовательные области	Начало года						Конец года					
		Количество детей: 48						Количество детей: 52					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
1	Социально-коммуникативное развитие	10	21	38	79			13	25	39	75	-	-
2	Познавательное развитие	12	25	36	75			15	29	37	71	-	-
3	Речевое развитие	12	25	36	75			14	27	38	73	-	-
4	Художественно-эстетическое развитие	20	41	28	59			23	44	29	56	-	-
5	Физическое развитие	20	41	28	59			25	48	27	52	-	-

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными.

### Дополнительное образование

Отмечается динамика роста числа детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, реализуемых на бесплатной основе. Дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения. Состав дополнительных образовательных услуг определяется потребностями воспитанников и запросами

родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Направление дополнительной образовательной программы	Наименование программы	2021	2022	2023
Художественно-эстетическое развитие	дополнительная общеразвивающая программа «Волшебная кисточка»	70%	73%	75%
Физическое развитие	дополнительная общеразвивающая программа «Японский миниволей»	60%	62%	65%
Социально-коммуникативное развитие	дополнительная общеразвивающая программа «Вместе откроем мир»	20%	25%	30%
Художественно-эстетическое развитие	дополнительная общеразвивающая программа «Театральные ступеньки»		17%	21%

#### Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	41	78%
Неполная с матерью	11	22%
Неполная с отцом	0	
Оформлено опекунов	0	

#### Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	25	48%
Два ребенка	23	44%
Три ребенка и более	4	8%

Характеристика окружающего социума. Ближайшее окружение детского сада:

- МБОУ СОШ с. Ильинское;
- МБУК «Томаринский ЦКС» Центр культурного развития
- МБУК Томаринская централизованная библиотечная система, филиал № 3;

- ТО НД и ПР Томаринского района УНД и ПР ГУ МЧС России по Сахалинской области;
- ОП Сахалинская ГРЭС;
- Амбулатория с.Ильинское.

Сотрудничество с МБУК «Томаринский ЦКС» Центр культурного развития позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в познавательной активности.

Специалисты амбулатории с Ильинское обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей. Взаимодействие с МБОУ СОШ с. Ильинское обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с МБУК Томаринская централизованная библиотечная система, филиал № 3 детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

#### **Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)**

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие. Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

#### **Кадровое обеспечение ДОУ**

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. Общее количество педагогических работников – 10 человек (заведующий детским садом, заместитель заведующего по ВМР, 5 воспитателей, 1 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог).

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

#### **Сведения о работниках**

Образование, кол-во	Наличие квалификационных категорий,	Стаж работы, кол-во
---------------------	-------------------------------------	---------------------



работников	кол-во работников	работников
Высшее – 5 чел. Среднее специальное – 5 чел. Обучаются в ВУЗах – 2 чел.	Первая – 1 чел. Без категории – 8 чел.	До 5 лет – 4 чел. 5–10 лет – 3 чел. Свыше 15 лет – 3 чел.

**Повышение квалификации педагогов** обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов. Но не в полной мере реализуется потенциал персонифицированной программы педагогического работника как инструмента управления процессом повышения квалификации. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию (в отчетах, в представлении педагогического опыта). Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

**Характеристика достижений организации. Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального и регионального уровня.**

Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:	
муниципальный уровень	5
региональный уровень	5
федеральный уровень	2

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность. Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми. Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

- инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;
- высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии.
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к внедрению новообразований в

образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОУ педагогических кадров. Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели.

### **Характеристика образовательной деятельности**

Исходная позиция: содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды. Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФОАП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям. Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП (ФОАП) ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям. При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие», речевые (коммуникативные) технологии, технологии нетрадиционного оборудования для художественно-эстетического и физического развития.). Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в

процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 100 %

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей. Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Организация образовательного процесса в ДОО обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка. Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

### **Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ**

Для группы, компенсирующей и комбинированной направленности в ДОО разработана адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

### **Основания для разработки программы развития**

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2020-2023;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Месторасположение детского сада	Устаревшая материально-техническая база	Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования	Недостаточное финансирование системы образования
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада. Есть организации, которые готовы стать партнерами в	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть

		сетевом взаимодействии	риск не довести до результата выбранные направления развития
--	--	------------------------	--

## PEST-АНАЛИЗ ВНЕШНИХ АСПЕКТОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РАЗВИТИЕ ДОУ

Для изучения образовательных потребностей субъектов внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены деятельностью образовательной организации мы провели PEST-анализ, в результате которого выявили положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования ДОУ.

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	Цели развития ДОУ соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. Совершенствование системы дошкольного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет ДОУ выполнять муниципальное задание. Переход с ЛООП на ФАОП ставит коллектив перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.	Конкурентная ситуация в системе коррекционного образования дошкольников, вызванная демографическими процессами в РФ, заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе платных образовательных услуг ограничено материальными возможностями ДОУ и родителей.
Экономические	Финансирование ДОУ осуществляется из муниципального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности ДОУ в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат. ДОУ осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования	Жёсткое регулирование экономической деятельности ДОУ ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета.

Социальные	Большой процент родителей, имеющих высшее образование, что влияет на повышение качества образования дошкольников	Демографическая ситуация в стране не способствует увеличению контингента воспитанников Риск оттока молодых специалистов из-за материальной стороны, уровня заработной платы
Технологические	Внедрение ИК-технологий приводит к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует внедрения современных методик обучения и воспитания.	Сдерживающим фактором развития ДООУ может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. Ориентация родителей и педагогов на интеллектуальную подготовку к школе может тормозить развитие ребенка в других сферах готовности к школе

## Основные направления развития организации

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

Введение новых образовательных программ дополнительного образования трех направленностей: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной.

Направленность	Название образовательной программы	Возраст воспитанников			
		2-3	3-4	4-5	5-7
Физкультурно-спортивная	Минивoley	-		+	+
	Крепыш	+	+	+	+
Социально-гуманитарная					
	Художественно-эстетическое и творческое развитие	+	+	+	+
	Логопедические занятия	-	+	+	+
	Подготовка к школе	-	-	-	+
Художественная	Вокальный ансамбль	-	+	+	+
	Работа с природными материалами	+	+	+	+

3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизация работ при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

7. Организация условия для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях.

Анализ ресурсов детского сада, необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях. Составления плана мер по улучшению условий необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, в том числе плана обучения педагогов. Разработка дорожной карты разных вариантов обучения детей, нуждающихся в длительном лечении.

8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.



Проведение оценки состояния степени адаптации воспитанников-иностранцев и на ее основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада.  
 Планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий.

#### 9. Оптимизация работы с кадрами.

Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в образовательной организации.

#### 10. Внедрение наставничества среди педагогических работников.

Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

#### 11. Ведение инновационной деятельности.

Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Подача заявки и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.

#### 12. Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО.

Назначение координатора на уровне детского сада, поручение ему полномочий в соответствии с Порядком проведения МКДО. Определение перечня работников для команды координаторов МКДО и организация их на обучение. Корректировка локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО в детском саду, с целью стабильного достижения показателей МКДО.

## Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)					
1	Оценка состояния РППС	Заместитель заведующего по ВМР	Февраль 2025	Оформление аналитической справки	
2	Составление	Заместитель	Март 2025	План	

	плана модернизации РИИС	заведующего по ВМР			
3	Закупка и установка оборудования по плану	Контрактный управляющий	2025-2027	Акты приемки	
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель заведующего по ВМР	Январь – март 2025	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Заместитель заведующего по ВМР	Апрель 2025	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель заведующего по ВМР	Май – август 2025	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм	Заведующий	Март 2025	Протокол заседания педсовета	
3. Ведение госаблика					
1	Мониторинг ведения госаблика	Заместитель заведующего по ВМР	Раз в квартал	Справка	
2	Разработка плана мероприятий мониторинга госаблика и мер по улучшению его	Заместитель заведующего по ВМР	Январь 2025	План	

	ведения				
3	Обучение ответственного за ведение госпаблика	Заведующий	По плану мероприятий	Документы об обучении	
4. Цифровизации образовательного процесса					
1	Анализ доступных образовательных платформ	Заместитель заведующего по ВМР	Январь – февраль 2025	Оформление аналитической справки	
2	Проведение заседания педагогического совета	Заместитель заведующего по ВМР	Февраль 2025	Протокол заседания педсовета	
3	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	Заместитель заведующего по ВМР	Март 2025	Протокол	
4	Закупка оборудования	Заместитель заведующего по АХЧ	Апрель – май 2025	Договор поставки и акт приема-передачи товара	
5	Установка оборудования, подготовка помещений	Заместитель заведующего по АХЧ	2025-2026	Акт выполненных работ	
6	Повышение квалификации педагогов	Заместитель заведующего по ВМР	2024-2027	Обучены 50% педагогов	
7	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Заместитель заведующего по ВМР	Июль 2025	Анкеты для педагогов и родителей	
5. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в	Заведующий	Март 2025	Протокол	

	детском саду				
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель заведующего по ВМП	2025-2027	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
<b>6. Усиление антитеррористической защищенности организации</b>					
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	Первое полугодие 2025	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель заведующего по АХЧ	Апрель 2025	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель заведующего по АХЧ	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	Второе полугодие 2026	Утвержденный план внедрения	
<b>7. Организация условия для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении</b>					
1	Анализ ресурсов детского сада,	Заместитель заведующего по	Январь 2025	Справка	

	необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях	ВМР			
2	Составления плана мер по улучшению условий необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, в том числе плана обучения педагогов	Заместитель заведующего по ВМР	Февраль 2025 Февраль 2026 Февраль 2027	План мер	
3	Разработка дорожной карты разных вариантов обучения детей, нуждающихся в длительном лечении	Заместитель заведующего по ВМР	Март 2025 Март 2026 Март 2027	Дорожная карта	
8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся					
1	Выявление проблем адаптации воспитанников-иностранцев	Педагог-психолог	Январь 2025 Январь 2026 Январь 2027	Доклад на совещании	
2	Разработка плана мероприятий по адаптации воспитанников	Педагог-психолог	Февраль 2025 Февраль 2026 Февраль 2027	План	
9. Оптимизация работы кадровых ресурсов					
1	Составление перечня должностей, на которые можно принять студентов среднего	Делопроизводител ь	Февраль 2025 Февраль 2026 Февраль 2027	Перечень	

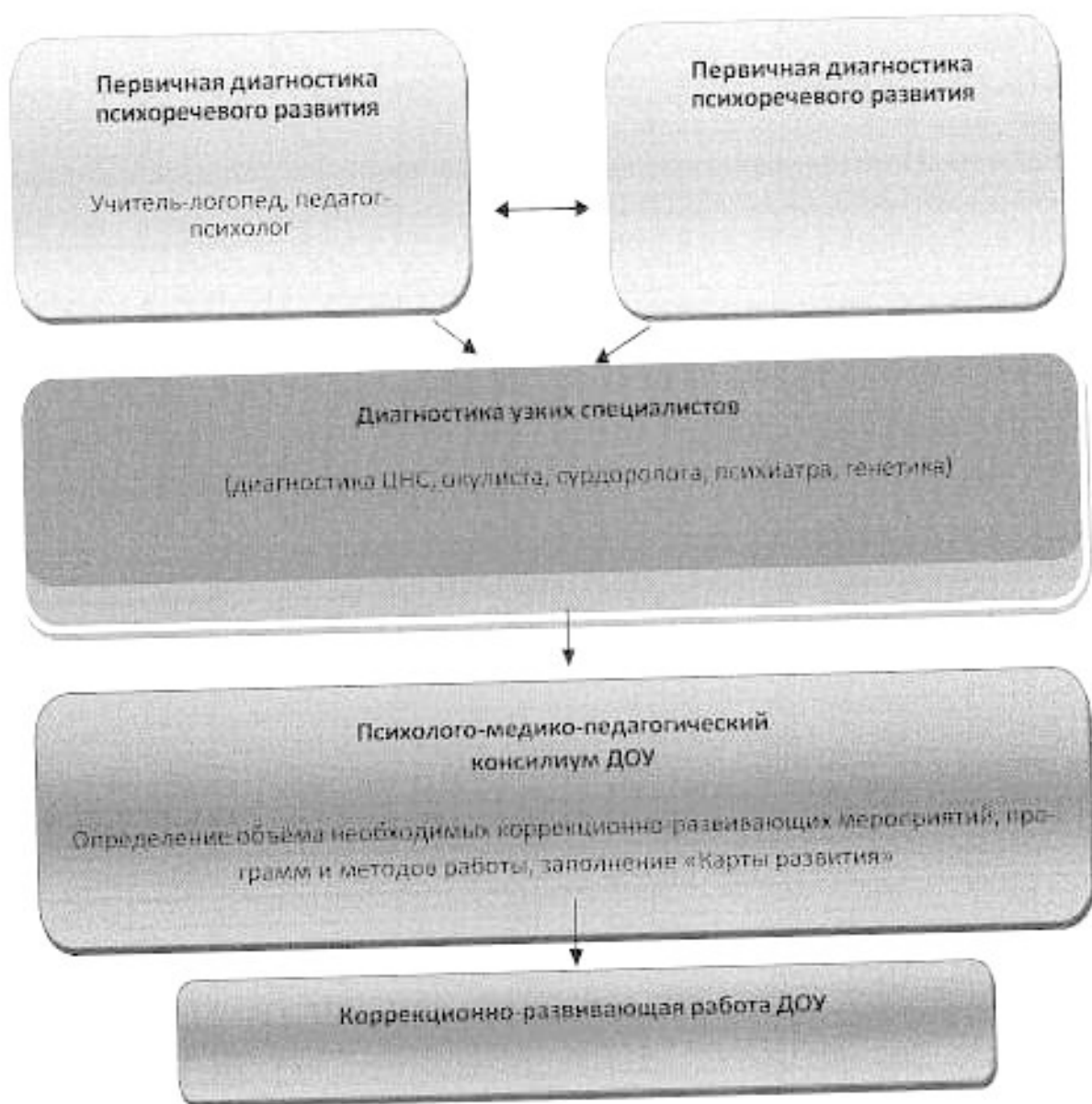
	профессионально о и высшего образования				
2	Разработка мер по повышению привлекательност и работы в детском саду и ускоренной адаптации студентов к работе	Делопроизводител ь	Февраль-март 2025  Февраль-март 2026  Февраль-март 2027	План мер	
3	Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов	Делопроизводител ь	По мере необходимост и	Заключенные трудовые договоры со студентами	
10. Внедрение наставничества среди педагогических работников					
1	Назначение куратора по наставничеству педагогов	Заведующий	Февраль 2025  Февраль 2026  Февраль 2027	Приказ	
2	Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству	Заместитель заведующего по ВМР	Февраль-март 2025	Дорожная карта	
3	Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества	Заместитель заведующего по ВМР	По графику дорожной карты	Отчет	

## Механизмы реализации программы развития

**Технология комплексного сопровождения всех субъектов образовательного процесса**

В ходе образовательной деятельности всем субъектам образовательного процесса: детям, педагогам, родителям, оказывается разноуровневая поддержка.

**Этапы оказания помощи детям с ОВЗ на основе комплексного сопровождения**



### УЧИТЕЛЬ ЛОГОПЕД

- Проведение логопедических занятий на любом этапе надречевой системы (фонематической и грамматической);
- Формирование произвольности речи, произношения;
- Развитие навыков связной речи;
- Развитие артикуляционной моторики;
- Развитие зрительного и слухового восприятия;
- Формирование речевого дыхания;
- Формирование голоса;
- Постановка звуков

### ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

- Развитие эмоционально-волевой сферы;
- Социально-личностное развитие;
- Коррекция эмоционального состояния;
- Коррекция стиля семейного воспитания

## ПЕДАГОГИ

- Формирование школьно-значимых психофизических функций;
- Формирование познавательного интереса;
- Пространственная, плоскостная и временная ориентация;
- Формирование всех видов детской деятельности;
- Развитие речи на основе ознакомления с окружающим;
- Закрепление навыков, полученных на занятиях с логопедом;
- Развитие координации, общей моторики

### Этапы методической работы по профессиональному и личностному росту педагогов

#### Диагностический этап

Личностные свойства, индивидуальность.

Конструктивные и познавательные способности, связанные с проектированием собственного развития на основе индивидуального познания.

Коммуникативные и организаторские способности, связанные с организацией взаимодействия и способствующие реализации оптимального педагогического воздействия, осуществлению обратной связи.





### Этап составления программы индивидуального профессионального и личного роста




### Этап повышения профессиональной компетентности педагогов

-повышение квалификации по комплексному сопровождению развития детей с тяжёлыми нарушениями речи

- повышение коммуникативной компетентности педагогов,  
- совершенствование знаний и навыков в составлении и оформлении дополнительных образовательных программ;

- формирование проектной деятельности педагогов ДОУ  
- формирование технологической готовности к реализации личностно-ориентированного



Мониторинг профессиональной компетентности

### Этапы организации просветительской работы с родителями

#### Диагностический этап

- Диагностика стиля семейного воспитания;
- Диагностика социально-личностного, эмоционально-волевого, познавательно-речевого развития воспитанников;
- Определение запроса семьи в сотрудничестве с ДОУ

### Учебно-практический этап

- индивидуальные и групповые консультации специалистов ДОУ по запросу родителей;
  - посещение открытых занятий, мастер-классов;
  - занятия-практикумы и занятия – тренинги для родителей;
  - родительский клуб «Школа заботливых родителей»;
- психолого-педагогическое сопровождение родителей детей, входящих в группы риска: по нарушению эмоционально-волевой, познавательной сфер, с проблемами в социально-личностном развитии

### Контрольно-оценочный этап

- Анализ эффективности мероприятий (анкетирование, книга отзывов, тестирование), прогнозирование.

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

## **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Улучшились условия обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих учеников и др.
8. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

## **ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **Дорожная карта**

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Проекты, реализуемые в рамках Программы развития:

– «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего

управления качеством образования в ДОУ.

- «Самостоятельный ребёнок»

Цель: Совершенствование взаимодействия, психологического и коррекционно-педагогического модулей с целью поддержки и развития самостоятельности, инициативы, творчества, патриотического воспитания обучающихся в различных видах деятельности.

- «Содружество-содействие-сотворчество»

Цель: Увеличение разнообразия форм взаимодействия всех участников образовательных отношений

- «Здоровый ребёнок»

Цель: Совершенствование взаимодействия модулей системы управления для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Проект «Управление качеством дошкольного образования»

**Цель:** Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путём перехода на ФАОП и обеспечения эффективного внутреннего управления качеством образования в ДОУ.

Задачи:

- переход на ФАОП.

- Внедрить внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), как механизм выполнения ФАОП МБДОУ № 9 с переходом на электронный документооборот;

- Обеспечить участие в НОКО с высоким мониторинговым рейтингом среди ДОО Томаринского района

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
<b>1. ФАОП</b>				
1.1	Обеспечение предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФАОП	Администрация ДОУ	ежегодно Август-сентябрь	Разработан финансовый план обновления ППРС на учебный год
1.2.	Проведение анализа ФАОП и дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с показателями ВСОКО на основе тематического контроля	Заместитель заведующего по ВМР	ежегодно Август-сентябрь	В самоанализ, публичный отчет и аналитическую часть комплексно-целевого плана включены результаты анализа ФАОП и дополнительных общеобразовательных программ
1.3.	Актуализация ФАОП и индивидуальных программ сопровождения на основе данных ВСОКО	Творческая группа ПМПК	В течение года	На основе данных ВСОКО ежегодно проводится актуализация ФАОП и индивидуальных программ

<b>2. Внедрить внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), как механизм выполнения ФАОП МБДОУ с переходом на электронный документооборот;</b>				
2.1.	Организация и утверждение состава творческой группы по внедрению ВСОКО в ДОУ	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР	Январь, 2025 г.	Организована творческая группа внедрению ВСОКО в ДОУ
2.2.	Внедрить систему автоматизированного документооборота	Делопроизводитель Заместитель заведующего по ВМР Заместитель заведующего по АХЧ	Январь, 2025 г.	Автоматизация делопроизводства, централизованное хранение документов, контроль поручений.
2.3.	Разработка структуры «Базы знаний» на сайте ДОУ	Творческая группа	Январь, 2025г.	На сайте ДОУ создан раздел «База знаний»
2.4.	Составление календаря конкурсной деятельности с учетом рейтинговых конкурсов	Заместитель заведующего по ВМР	Август-сентябрь, ежегодно	Ежегодно составляется календарь конкурсной деятельности на начало учебного года
2.5.	Наполнение содержания «Базы знаний»	Творческая группа	Постоянно	Наполнение страниц раздела «Базы знаний» материалами соответствующего содержания
2.6.	Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования	Заместитель заведующего по ВМР	Ежегодно	Отчет о самообследовании и публичный доклад размещаются на сайте ДОУ
2.7.	Ведение сайта и страниц в соцсетях Вконтакте в соответствии с требованиями законодательства РФ	Ответственный за ведение сайта и страниц в соцсетях	постоянно	Ведение сайта и страницы в соцсетях Вконтакте соответствует требованиям законодательства РФ

2.8.	Индивидуальные консультации по подготовке педагогов к конкурсам	Заместитель заведующего по ВМР	Ежегодно	Не менее 10 консультаций в год
2.9.	Совершенствование инструментария оценки качества дошкольного образования	Творческая группа	Сентябрь 2024 – май 2027	Воспитателями заполняются карты образовательных достижений ребенка
2.10.	Анализ результативности и внедрения ВСОКО.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР	Ноябрь, 2027	Доклад на общем собрании трудового коллектива и заседании Управляющего совета
<b>3. Обеспечить участие в НОКО с высоким мониторинговым рейтингом среди ДОО</b>				
3.1.	Обеспечить выполнение муниципального задания	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР	ежегодно	100% выполнение муниципального задания
3.2.	Обеспечить повышение уровня профессиональной квалификации педагогов ДОУ	Старший воспитатель	Ежегодно	100% педагогов обучались на курсах повышения квалификации
3.3.	Обеспечить результативное участие педагогического коллектива и детей в конкурсной деятельности	Старший воспитатель	Ежегодно	100% педагогов ежегодно участвуют в конкурсах различного уровня. 55% детей принимают участие в конкурсной деятельности.
3.4.	Обеспечить условия для участия педагогического коллектива в конференциях вебинарах различного уровня	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР	Ежегодно	100% педагогов ежегодно участвуют в конференциях и вебинарах различного уровня
3.5.	Обеспечить условия для участия педагогического коллектива в разработке методической продукции	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР	Ежегодно	100% педагогов ежегодно имеют публикации различного уровня
3.6.	Организовать распространение и публикацию опыта внедрения ВСОКО среди педагогов и родительской общественности	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР	ежегодно	Ежегодная публикация результатов ВСОКО на сайте ДОУ

## Проект «Самостоятельный ребёнок»

**Цель:** Совершенствование взаимодействия психологического и коррекционно-педагогического модулей с целью поддержки самостоятельности, инициативы, творчества, патриотического воспитания обучающихся в различных видах деятельности.

**Задачи:**

Повышение профессиональных компетенций педагогов;

Создание условий для развития самостоятельности, инициативы и творчества, обучающихся в различных видах деятельности.

Разработка и реализация программ дополнительного образования для воспитанников.

№/№	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемые результаты
<b>1. Повышение профессиональных компетенций педагогов</b>				
1.1.	Организация консультаций по организации предметно-развивающей среды в группах в соответствии с требованиями программы	Творческая группа Заместитель заведующего по ВМР	В течение 2025 – 2026 г.	Не менее 10 консультаций в год
1.2.	Обучение двух педагогов методикам и технологиям ПООП ДО «ПРОДЕТЕЙ»	Заместитель заведующего по ВМР	Январь – июнь 2025 г.	Сертификаты об окончании курсов «ПРО- ДЕТЕЙ»
1.3.	Проведение мастер-классов по знакомству с технологиями программы «ПроДетей»	Творческая группа Заместитель заведующего по ВМР	В течение 2025-2026 гг.	Проведение 5 мастер-классов в год
1.4.	Участие в вебинарах, конференциях областного и всероссийского уровня по направлению развития самостоятельности и инициативы детей (в рамках программы «ПроДетей»)	педагоги	Ежегодно	100% педагогов принимают участие в вебинарах, конференциях областного и всероссийского уровня (в рамках программы «ПроДетей»)
1.5.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и (или)	Заместитель заведующего по ВМР	По мере	100% педагогов обучились на курсах по-



	переподготовке по вопросам развития самостоятельности и инициативы у детей с ОВЗ		необходимости	вышения квалификации
1.6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели Специалисты	Ежегодно	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов педагогов
1.7.	Анализ уровня педагогической компетентности педагогов ДООУ в области развития самостоятельности и инициативы воспитанников	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР	ежегодно	Результаты анкетирования размещаются ежегодно в комплексно-целевом плане
<b>2. Создание условий для развития самостоятельности, инициативы и творчества, обучающихся в различных видах деятельности</b>				
2.1.	Организация работы творческой группы педагогов по освоению программы «ПроДетей»	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР	Январь, 2025 г.	Приказ об организации творческой группы педагогов по освоению программы «ПроДетей»
2.2.	Организация предметно-пространственной среды в группах всех возрастов в соответствии с требованиями программы «ПроДетей»: - организовать предметно-развивающую среду в группах и на прогулочных участках как способ педагогической поддержки ребенка; - обогатить Центры активности в группах и на верандах	Творческая группа	2025 – 2027 г	Проведено зонирование пространства группы на Центры активности с помощью стеллажей и других удобных систем хранения игрового материала. Обеспечение 100% групп современным обучающим информационным оборудованием. Центры активности наполнены, так называемым, бросовым и природным материалом (доскуты ткани, дощечки, веревочки,

	каждый элемент которого в разных контекстах, в зависимости от замысла ребенка, может приобретать разное значение.			коробки, детали, шишки, жёлуди и т.д.)
2.3.	Оценка ИПРС, созданной для развития самостоятельности, инициативы и творчества, обучающихся в различных видах деятельности	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР	Май, 2027	Результаты оценки ИПРС в комплексно-целевом плане, самоанализе и публичном отчете.
2.5.	Разработка дополнительных образовательных программ, калькуляции, расписания дополнительных образовательных услуг	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР	Сентябрь, 2026 г.	Не менее трех дополнительных образовательных программ
2.6.	Обеспечение финансирования обогащения образовательной среды в группах через участие в грантовых конкурсах	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР	ежегодно	Ежегодное участие не менее чем в 2 грантовых конкурсах
2.7.	Включение детей в конкурсное движение, сдачу I ступени норм ГТО	Заместитель заведующего по ВМР Инструктор по ФИЗО	Ежегодно	Не менее 75% детей участвуют в конкурсах различного уровня. Не менее 20 детей сдают нормы ГТО по нормативам I ступени
2.8.	Анализ результативности внедрения технологий программы «ПроДетей» с целью развития самостоятельности и инициативы воспитанников.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР	сентябрь, 2027	Диагностика образовательных достижений воспитанников. Конференция ДОУ по результатам внедрения технологий программы «ПроДетей»
<b>3. Разработка и реализация программ дополнительного образования для воспитанников.</b>				
3.1.	Разработка и внедрение дополнительных образовательных программ и организационных услуг для детей с учетом запросов родителей (законных представителей)	Заведующая Делопроизводитель	Ежегодно	Не менее трех

3.2.	Размещение дополнительных программ на платформе «Электронная школа 2.0»	Старший воспитатель	Ежегодно	Не менее трех
3.3.	Расчет стоимости платных образовательных и организационных услуг	Делопроизводитель	Ежегодно	Не менее трех
3.4.	Заключение договоров с родителями об оказании платных услуг	Делопроизводитель	Ежегодно	Не менее 30
3.5.	Анализ результативности внедрения дополнительных образовательных программ и организационных услуг с помощью инструментария ВСОКО	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР	Ежегодно	Результаты анализа размещаются в комплексно-целевом плане, самоанализе и публичном отчете

### Проект «Содружество-содействие-сотворчество»

**Цель:** Повышение качества образования в ДОУ через увеличение разнообразия форм взаимодействия всех участников образовательных отношений

**Задачи:**

Изучение и анализ социального запроса на образовательные и оздоровительные услуги ДОУ.

Сотрудничество с научными, культурными, оздоровительными, образовательными учреждениями города.

№/№	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемые результаты
<b>1. Изучение и анализ социального запроса на образовательные и оздоровительные услуги ДОУ</b>				
1.1	Создание творческой группы педагогов по реализации проекта, разработка анкет по изучению запроса родителей на услуги ДОУ	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР	ноябрь, 2025	Приказ о создании творческой группы. Анкеты для родителей.
1.2.	Анкетирование родителей воспитанников для выяснения социального запроса на образовательные и оздоровительные услуги ДОУ	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР	ноябрь, 2025	Результаты анкетирования размещены в комплексно-целевом плане

1.3.	Анализ ресурсов ДОУ для расширения спектра дополнительных образовательных программ и организационных услуг для детей с учетом запросов родителей (законных представителей)	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР	ежегодно	Актуализация спектра дополнительных образовательных программ и организационных услуг
<b>2. Сотрудничество с научными, культурными, оздоровительными, образовательными учреждениями города</b>				
2.1	Реализация проектов «Детский сад-школа притяжения», «Путешествие в страну кукол», «Детский сад – школа – театр», «ВО!круг чтения», «Растём вместе с музеем»	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР	Ежегодно	Заключение договоров о сотрудничестве с филармонией, кукольным театром, Драмтеатром, краеведческим музеем, библиотекой
2.2	Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с коллективом МБОУ СОШ с. Ильинское в рамках обеспечения преемственности образовательной деятельности детский сад – школа: <b>- работа с администрацией</b>	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР учителя-логопеды педагог-психолог	Ежегодно	Заключение договора о сетевом взаимодействии ДОУ со школой. Согласование дорожной карты между администрацией ДОУ и школы по сотрудничеству в вопросах преемственности дошкольного и начального общего образования.

2.3	<p><b>- работа с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведена диагностика по определению готовности детей к школе в детском саду и в школе;</li> <li>- проводятся индивидуальные логопедические занятия для младших школьников, имеющих заключение ПМПК, с учителем-логопедом в условиях детского сада;</li> <li>- экскурсии для воспитанников подготовительных групп в школу, взаимодействие воспитанников подготовительной группы и учеников 1 класса в рамках совместного проекта «Во!круг чтения» с библиотека с.Ильинское;</li> <li>- выставки рисунков детей школы и ДОУ на тему «Моя любимая школа», «Мой любимый детский сад».</li> </ul>	<p>Воспитатели Учителя начальных классов</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Ежегодные заседания ПМК ДОУ</p> <p>Не менее 6 обучающихся</p> <p>Не менее 2 экскурсий</p> <p>Обзор произведений не менее 4 писателей в год</p> <p>Не менее 2 выставок в год</p>
-----	---	--	-----------------	--

2.4	<p><b>- работа с родителями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические выставки и брошюры для родителей ДОУ;</li> <li>- анкетирование, тестирование для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;</li> <li>- родительские собрания с участием педагогов ДОУ и учителей начальных классов школы</li> </ul> <p>-консультации учителя-логопеда детского сада с родителями школьников для организации совместной работы с семьей</p>	<p>Воспитатели Учителя начальных классов Учитель-логопед Педагог-психолог</p>	Ежегодно	<p>Брошюры «Скоро в школу», «Готовим руку к письму»</p> <p>Анкеты для родителей Не менее 2 родительских собраний «Что должен знать и уметь будущий первоклассник», «Психологическая готовность ребенка к школе»; Не менее 2 родительских собраний</p>
2.5	<p><b>- работа с педагогами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные консилиумы в школе с приглашением учителей – логопедов детского сада;</li> <li>- мастер-классы педагогов детского сада и школы по организации образовательной деятельности с детьми подготовительных групп и учениками I класса;</li> <li>- консультирование учителей начальных классов по вопросам комплексного сопровождения детей с ОВЗ.</li> </ul>	<p>Директор школы, Заместитель заведующего по ВМР, заведующая ДОУ, специалисты</p>	Ежегодно	<p>Ежегодные заседания ПК школы</p> <p>Не менее 2 раз в год</p> <p>По запросу</p>
2.6	<p>Разработка и публикация методических рекомендаций по сетевому взаимодействию ДОУ и школы в рамках работы по обеспечению преемственности образования.</p>	<p>Заведующий Заместитель заведующего по ВМР</p>	Декабрь 2027	<p>Публикация методических рекомендаций</p>

## Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Модернизация РППС	Обновление РППС на 40 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
3. Ведение госаблика	Госаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госаблик проходит ежегодное обучение по ведению госаблика.
4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 60 % документооборота детского сада в электронный вид
5. Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
7. Создание условий для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении	90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми. Длительно болеющие воспитанники осваивают ООП и другие образовательные программы в полном объеме
8. Адаптация воспитанников-	Снизилась конфликты с участием детей и родителей

иностранцев	на этнической и религиозной почве. Повысилась адаптивность воспитанников-иностранцев на 20 % в первые 6 месяцев посещения детского сада
9. Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Студенты успешно работают в детском саду дольше 2-х лет. Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»
10. Инновационная деятельность	Детский сад получил статус региональной инновационной площадки. Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта
11. Успешное выполнение показателей МКДО	Работники детского сада обучены по программе подготовки экспертов и успешно принимают участие в команде координаторов МКДО



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 348164131025003509655580915085013336578858531028

Владелец Кожухарь Ирина Александровна

Действителен с 11.07.2024 по 11.07.2025