

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»  
(ГБОУ ДПО ИРОСО)**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЩЕНИЯ И  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Южно-Сахалинск, 2018

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
«Психолого - педагогические основы общения и взаимодействия с детьми  
дошкольного возраста»



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
«Психолого - педагогические основы общения и взаимодействия с детьми  
дошкольного возраста» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры  
дошкольного и начального общего образования Протокол № 5 от 10 мая 2018  
г.

Заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования

Е.В. Шумина Е.В. Шумина

Рекомендована общественно-экспертным советом ГБОУ ДПО ИРОСО  
Протокол № 3 от 31.05.2018 г.

Председатель ОЭС

М.Г. Маловичко

М.Г. Маловичко

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ</b>	
1.1.	Актуальность и целевая аудитория	4
1.2.	Цель реализации и задачи программы	5
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	
2.1.	Учебно тематический план	6
2.2.	Содержание программы	7
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение	10
3.2.	Кадровое обеспечение	10
3.3.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов	11
4.	<b>СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ</b>	13
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	14

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Актуальность и целевая аудитория**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее – программа) «Психолого - педагогические основы общения и взаимодействия с детьми дошкольного возраста» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384) (далее – ФГОС ДО), Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Статья 64. Дошкольное образование п. 3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры.

Категория слушателей – родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

### **1.2. Цель реализации и задачи программы**

**Целью** реализации программы является повышение компетенции родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам общения и взаимодействия детей дошкольного возраста в семье и группе сверстников.

#### **Задачи программы:**

- расширение диапазона знаний родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в вопросах формирования навыков общения и взаимодействия у детей раннего и дошкольного возраста;

- овладение родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся психолого-педагогическими приемами оптимизации детско-родительских отношений;

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания и развития личности детей раннего и дошкольного возраста.

Нормативная трудоёмкость обучения соответствует 16 часам, включая все виды аудиторной работы. Из них обязательной аудиторной нагрузки 16 часа (лекции – 8 часов; практические занятия – 8 часов).

Форма обучения: очная.

<b>ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>ОБЪЁМ ЧАСОВ</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	16
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	16
в том числе:	
лекционные занятия	8
практические занятия	8
<b>Итоговое занятие</b> по ДО(О)П «Психолого - педагогические основы общения и взаимодействия с детьми дошкольного возраста» проводится в форме круглого стола	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

«Психолого - педагогические основы общения и взаимодействия  
с детьми дошкольного возраста»

Категория слушателей: родители (законные представители)  
несовершеннолетних детей.

Срок обучения - 16 часов.

Форма обучения – очная.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практич. занятия
<b>Модуль 1.</b>	<b>Основы формирования навыков общения и взаимодействия у детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 1.1.	Понятие общения и его значение в развитии дошкольника. Характеристика форм общения и взаимодействия дошкольников со сверстникам	4	2	2
Тема 1.2.	Особенности общения и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками. Коммуникативные и коллективно творческие игры как средство формирования навыков общения и взаимодействия	4	2	2
<b>Модуль 2.</b>	<b>Психолого-педагогические особенности общения в семье</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 2.1.	Особенности общения родителей с детьми дошкольного возраста	4	2	2
Тема 2.2.	Детско-родительские отношения и способы их оптимизации	4	2	2
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Итоговое занятие</b>		<b>Круглый стол</b>		

## **2.2. Содержание программы**

### **Модуль 1. Основы формирования навыков общения и взаимодействия у детей раннего и дошкольного возраста (8 час.)**

**Тема 1.1. Понятие общения и его значение в развитии дошкольника. Характеристика форм общения и взаимодействия дошкольников со сверстниками (4 ч.).**

Формы общения и взаимодействия. Проблемы онтогенеза общения. Раскрытие содержания общения в качестве коммуникативной деятельности. Понятие «коммуникация» и ее функции. Проблема коммуникативного развития дошкольников. Коммуникативная деятельность (*Лекция – 2 часа*).

Знакомство родителей с коммуникативными техниками «активного слушания», «я - сообщений» и предупреждения конфликтных ситуаций, отработки навыков общения и взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста (Приложение А) (*Практическое занятие - 2 часа*).

**Тема 1.2. Особенности общения и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками. Коммуникативные и коллективно творческие игры как средство формирования навыков общения и взаимодействия (4 ч.)**

Особенности общения мальчиков и девочек. Развитие общения со сверстниками. Взаимодействие и сотрудничество детей старшего дошкольного возраста. Виды совместной деятельности с детьми.

Коммуникативные и коллективно творческие игры. Развитие навыков общения у дошкольников посредством игры. Игры на развитие сотрудничества и обучения эффективным способам общения (*Лекция - 2 часа*).

Проведение коллективно творческой деятельности «Строительство общего дома» (используя справедливые процедуры и правила, построить общий дом) (Приложение Б) (*Практическое занятие (мастер-класс) - 2 часа*).

## **Модуль 2. Психолого-педагогические особенности общения в семье**

**(8 час.)**

### **Тема 2.1. Особенности общения с детьми дошкольного возраста (4 ч.)**

Функциональная структура семьи, основные закономерности и динамика ее развития. Социально – психологическая модель семейных отношений: типологизация семей, структура, формы, стили воспитания, а также проблемы современной семьи. Наиболее приемлемые рациональные типы семейных ценностей: понимание (взаимопонимание) в семье; семейная иерархия, правила и роли в семейной системе. Внутренние границы, характеризующие ее связь с социумом. Внешние границы семейной системы, характеризующие связь между разными подсистемами и членами семьи. Эмоциональная близость и гибкость как основные характеристики семьи.

Модели, позиции эффективного общения и отношений в семье. Родительские программы, предписания, директивы как источник эмоционального неблагополучия ребенка дошкольного возраста (*Лекции – 2 часа*).

Анализ проблем, связанных с влиянием детско-родительских отношений на развитие детей.

Алгоритм:

- Подробное описание проблемы (поведение родителей и ребенка, их деятельность, общение). Можно подготовить конкретные проблемные ситуации.

- Гипотеза (в чём суть нарушения, проблемы).

- Определение причины проблемы через анализ социальной ситуации развития семейной семьи (анализируются все факторы, влияющие на предмет нарушения или усугубление проблемы). Инструмент анализа – формулирование вопросов. При формулировке вопросов учитывать возрастные особенности и критерии развития.

- Определение основных направлений по решению проблемы, включая все виды поддержки (педагогическая, психологическая, социальная, медицинская и др.).

- Указать последствия развития ребёнка и детско-родительских отношений с коррекцией и без коррекции (*Практическое занятие - 2 часа*).

## **Тема 2.2. Детско-родительские отношения и способы их оптимизации (4 ч.)**

Семья как персональная микросреда развития ребёнка. Родительские позиции установки по отношению к ребёнку (по А.С. Спиваковской). Особенности родительского эмоционального отношения к ребёнку. Особенности восприятия родителями своего ребёнка. Способы поведения родителей с ребёнком. Оптимизация детско-родительских отношений (*Лекции – 2 часа*).

Диагностика родительского отношения как системы разнообразных чувств по отношению к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребёнка, его поступков. Тест – опросник родительского отношения (ОРО), авторы А.Я. Варги, В.В. Столин (Приложение В) (*Практическое занятие - 2 часа*).

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекция, практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, раздаточные материалы

#### **3.2. Кадровое обеспечение**

Образовательный процесс обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю читаемого модуля (темы), ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

#### **3.3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### **Основная литература:**

1. Возрастная и педагогическая психология : учеб. Для академического бакалавриата / под ред. Б. А. Сосновского. – Москва : Юрайт, 2017. – 359 с. – (Бакалавр. Академический курс).

2. Возрастная психология : учеб. Пособие для студ. Учреждений высш. Проф. Образования / авт. : Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Т. В. Гармаева [и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2014. – 336 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).

3. Волков, Б. С. Учим общаться детей 3–7 лет / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва : ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. – (Б-ка воспитателя).

4. Волков, Б. С. Учим общаться детей раннего возраста : методическое пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва : ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. – (Б-ка воспитателя).

5. Кукушкина, Е. Ю. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду / Е. Ю. Кукушкина, Л. В. Самсонова. – Москва : ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. – (Б-ка воспитателя).

6. Психология семьи : учеб. Для студ. Учреждений высш. Проф. Образования / авт. : Н. П. Гребенникова, Е. В. Гурова, Е. И. Захарова [и др.] ; под ред. Е. Г. Сурковой. – Москва : Академия, 2014. – 240 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).

7. Энциклопедия психодиагностики. Т. 3 : Психодиагностика семьи / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2009. – 695 с.

#### **Дополнительная литература:**

8. Авдеева, Н. «У моего ребенка нет друзей : что делать родителям / Н. Авдеева // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2017. – № 6. – С. 55–64.

9. Андреевко, Т. А. Развитие эмоциональной отзывчивости старших школьников / Т. А. Андреевко, О. В. Алекинова. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2014. – 96 с.

10. Баринаова, Н. М. Как помочь детям научиться слушать и слышать друг друга : в 2 ч. / Н. М. Баринаова // Ребенок в детском саду. – 2017. – № 1. – С. 26–32 ; № 2. – С. 44–47.

11. Бойко, М. Как выявить проблемы во взаимодействии сверстников / М. Бойко // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2017. – № 5. – С. 54–65.

12. Борохович, Л. Ю. Общение ребенка со сверстниками – важный фактор развития его социального интеллекта / Л. Ю. Борохович // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2017. – № 3. – С. 88–96.

13. Нифонтова, О. В. Учим детей разрешать конфликт / О. В. Нифонтова. – Москва : ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Б-ка воспитателя).

14. Павленко, Т. Развитие сотрудничества детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в коллективной творческой деятельности / Т. Павленко // Детский сад от А до Я. – 2017. – № 6. – С. 20–27.

15. Римашевская, Л. Особенности сотрудничества дошкольников со сверстниками в процессе совместной деятельности / Л. Римашевская // Детский сад от А до Я. – 2014. – № 6. – С. 56–64.

16. Смирнова, Е. О. Игры, развивающие общительность у дошкольников / Е. О. Смирнова // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2015. – № 7. – С. 62–74.

17. Шалова, С. Ю. Сюжетно-ролевая игра как средство развития у дошкольников навыков взаимодействия со сверстниками / С. Ю. Шалова // Детский сад : теория и практика. – 2014. – № 5. – С. 74–85.

#### **4. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Составитель программы: **Шумина Е.В.**, зав. кафедрой дошкольного и начального общего образования (модуль 1. Основы формирования навыков общения и взаимодействия у детей раннего и дошкольного возраста); **Визитова С.Ю.**, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования (модуль 2. Психолого-педагогические особенности общения в семье).

**Коммуникативные техники «активного слушания», «я – сообщений»**

**Правила «Активного слушания»**

Прежде чем высказывать собственные мысли по поводу ситуации, в которой находится ребенок, нужно, прежде всего, понять его, понять, что он чувствует в этой ситуации. Это сделать достаточно просто, если внимательно слушать, что именно говорит ребенок. За любыми фразами можно услышать чувства, которые он испытывает в этот момент.

А, сказав ребенку, что мы знаем о его переживаниях, мы даем ему возможность рассказать о своих переживаниях и быть понятым.

Для этого лучше всего сказать, что именно, по вашему впечатлению, чувствует сейчас ребенок и назвать «по имени» это его чувство. Этот прием называется «Активное слушание».

Активно слушать ребенка – значит возвращать ему в беседе то, что он вам рассказал, при этом обозначив его чувства.

Сын: Он отнял мою машинку!

Мама: Ты очень огорчен и рассержен на него.

Сын: Больше я туда не пойду!

Папа: Ты больше не хочешь ходить в школу.

Дочь: Не буду я носить эту дурацкую шапку!

Мама: Тебе она очень не нравится.

**Особенности и правила беседы по способу активного слушания:**

**Во-первых.** Обязательно повернитесь лицом к ребенку. Важно, чтобы ваши и его глаза находились на одном уровне. Если ребенок маленький присядьте около него, возьмите его на руки или посадите на колени; можно слегка притянуть ребенка к себе, подойти или придвинуть свой стул к нему поближе.

**Во-вторых.** Если вы беседуете с расстроенным или огорченным ребенком, не следует задавать ему вопросы. Желательно, чтобы ваши ответы звучали в утвердительной форме.

Утвердительная форма показывает, что родитель настроился на «эмоциональную волну» ребенка, что он слышит и принимает его чувства. Фраза, оформленная как вопрос, не отражает сочувствия.

**В-третьих.** Очень важно в беседе «держат паузу». После каждой вашей реплики лучше всего помолчать. Паузы помогают ребенку разобраться в своем переживании и одновременно полнее почувствовать, что вы рядом. Если глаза ребенка смотрят не на вас, а в сторону, «внутрь» или вдаль, то

продолжайте молчать: в нем происходит сейчас очень важная и нужная внутренняя работа.

**В-четвертых.** В вашем ответе иногда полезно повторить, что, как вы поняли, случилось с ребенком, а потом обозначить его чувство. Для повторения можно использовать другие слова, но с тем же смыслом.

Сын: Не буду больше водиться с Петей!

Отец: Не хочешь с ним больше дружить. (повторение услышанного).

Сын: Да, не хочу...

Отец (после паузы): Ты на него обиделся... (обозначение чувства).

**Таким образом, «Активное слушание» приводит к очень важным для взаимопонимания результатам:** ослабляются отрицательные переживания ребенка; ребенок, убедившись, что взрослый готов его слушать, начинает рассказывать о себе все больше; к тому же он сам продвигается в решении своего вопроса.

***Примеры:***

<b>Ситуация и слова ребенка</b>	<b>Чувства ребенка</b>	<b>Ваш ответ</b>
«Сегодня, когда я выходила из школы, мальчишка-хулиган выбил у меня портфель и из него все сыпалось».	Огорчение, обида	Ты очень расстроилась, и было очень обидно
(Ребенку сделали укол, плачет): «Доктор плохой!»	Боль, злость	Тебе больно, ты рассердилась на доктора
(Старший сын – маме): «Ты всегда ее защищаешь, говоришь маленькая, маленькая», а меня когда не жалеешь».	Несправедливость	Тебе хочется, чтобы я тебя тоже защищала

**Формула «Я-сообщения».**

Чтобы выразить свои чувства и пожелания конструктивным образом, лучше всего использовать «Я-сообщения». В таких сообщениях мы говорим от собственного лица и про себя (про свои чувства, мысли, пожелания). Такие фразы помогают ребенку понять вас.

Например, фраза «Я очень устал» («Я-сообщение») вызывает сочувствие и желание как-то поддержать человека. В то время как фраза «Ты меня утомил» («Ты-сообщение») может вызвать обиду или чувство вины, которые не способствуют взаимопониманию.

«Я-сообщение» можно построить следующим образом:

- событие (когда..., если...)
- ваша реакция (я чувствую...)

– предпочитаемый вами исход (мне хотелось бы, чтобы...; я предпочел...; я был бы рад...)

**Пример:**

*Я так устаю (чувства) все время завязывать тебе шнурки (событие), как бы мне хотелось, чтобы ты научился делать это самостоятельно (предпочитаемый исход).*

*Когда я вижу грязные руки (событие), у меня мурашки по спине бегают (чувства), я был бы очень рад, если бы ты мыл руки перед едой (предпочитаемый исход).*

*Меня обижает и сердит (чувства), когда я прихожу уставшая и застаю дома бардак (событие).*

Первоочередная цель Я-сообщения – не заставлять кого-то что-то сделать, а сообщить свое мнение, свою позицию, свои чувства и потребности. В такой форме ребенок услышит и поймет их гораздо быстрее.

Таким образом, поняв ребенка и выразив свои чувства и пожелания, используя описанные приемы, мы получаем возможность для конструктивного решения вопроса и движемся в сторону взаимопонимания и доверия.

## Технология коллективной творческой деятельности

Коллективной творческой деятельностью, по определению автора данной технологии И. П. Иванова, называется «такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость далеким и близким людям».

Центральным звеном коллективной творческой деятельности является *коллективное творческое дело* (КТД). Именно правила его организации составляют основу технологии организации коллективной творческой деятельности.

В организации «классического» КТД, разработанного И. П. Ивановым, выделяют **шесть стадий**:

**Первая стадия – *предварительная работа коллектива***, целью которой является *создание настроения на предстоящее дело, формирование мотивации*.

Возможны разные формы организации деятельности детей на этой стадии:

*Стартовая беседа*. Ее ведет педагог, показывающий школьникам привлекательность предстоящего дела или ставящий проблему, для решения которой нужно провести определенное дело. Идет коллективное обсуждение по вопросам: что будем проводить? Зачем (для кого)? Когда? С кем вместе? Кто будет участвовать? Кому быть организатором? (Вопрос «Как?» при этом не ставится).

*Разведка интересных дел (РИД)*. Она может предшествовать стартовой беседе. Класс (отряд) делится на микрогруппы (оптимальное число детей в микрогруппе – пять человек), и каждая микрогруппа получает задание: пройти по определенному маршруту (библиотека, детский сад, школьный «живой уголок», парк), возможно, побеседовать с определенными людьми (библиотекарем, заведующей детским садом, учителем биологии) и выяснить, какие интересные дела там можно провести, кто нуждается в помощи. Из «разведанных» дел во время общей беседы выбирается самое интересное и нужное.

*«Развивающаяся кооперация».* Первоначальный список дел составляется индивидуально, затем индивидуальные результаты объединяются и корректируются в парной работе, потом парные продукты анализируются и отбираются в «четверках», затем, если требуется, проводится аналогичная работа в «восьмерках». В итоге появляется общий список предложений, идей, который экспертами или каким-то другим способом доводится до решения.

*«Мозговой штурм».* Коллектив школьников разбивается на микрогруппы; задача каждой из них – за определенный промежуток времени (он должен быть коротким) предложить как можно больше коллективных творческих дел. При проведении мозгового штурма не разрешается отбрасывать ни одной идеи (даже самой фантастической), существует жесткий запрет на критику предлагаемых идей, поощряется развитие идей. Результаты мозговых штурмов объединяются в единый список.

*«Аукцион идей».* Предварительно создается «ящик предложений», куда все желающие могут опустить записки с предложениями о том, какие КТД можно было бы провести в ближайшее время, и с краткой характеристикой их замысла. Затем предложения выставляются на «аукцион». Отбираются те из них, за которые заплатили больше условных «денег».

**Вторая стадия – коллективное планирование, разработка проекта КТД.** На этом этапе коллектив разбивается на микрогруппы (команды, звенья, экипажи, бригады), каждая из которых разрабатывает свой вариант проведения предстоящего дела. В результате коллективного обсуждения разных вариантов рождается проект КТД.

**Третья стадия – коллективная подготовка КТД.** Совет дела уточняет совместно выработанный проект КТД, разрабатывает и распределяет по микрогруппам поручения по подготовке к предстоящему делу. Поручения обсуждаются в микрогруппах, которые планируют и начинают работу по воплощению отдельных частей общего замысла, учитывая высказанные ранее пожелания и предложения. На этой стадии микрогруппы готовят свои «кусочки» предстоящего дела, творческие сюрпризы, элементы оформления, награды. Совет дела координирует деятельность микрогрупп.

**Четвертая стадия – стадия проведения КТД.** Это и есть собственно коллективное творческое дело, итог работы, проделанной при его подготовке. В коллективном творческом деле нет зрителей – участниками являются все.

При проведении КТД допускаются отступления от первоначального проекта (сценария) за счет сюрпризов микрогрупп, экспромтов, импровизаций.

**Пятая стадия – коллективное подведение итогов, коллективный анализ проведенного дела.** На этой стадии организуется участие каждого члена коллектива в разговоре об опыте (как своем собственном, так и своих товарищей) проведенного КТД. В коллективном анализе возможны две линии: анализ организации КТД и саморефлексия. Для анализа организации КТД предлагаются для обсуждения следующие вопросы: а) Что понравилось и почему? Кому скажем «спасибо»?; б) Что не получилось и почему?; в) Что предлагаем на будущее? (В случае необходимости вопросов может быть и больше). С целью организации саморефлексии ставятся вопросы, обращенные к анализу отношений, чувств, мыслей: Что тебе дало участие в общем деле? Какие вызвало чувства? Какие мысли? Что тебе показалось важным? Что показалось неожиданным, удивительным? Помогло ли КТД что-то понять в себе?

**Тест-опросник родительского отношения (ОРО)**

**(Авторы А.Я. Варга, В.В. Столин)**

Тест представляет собой методику для диагностики родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д., обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков. Результаты опросника выражаются в пяти шкалах: принятие-отвержение, социальная желательность поведения ребенка, симбиоз (отсутствие дистанции между родителем и ребенком), авторитарный контроль, отношение к неудачам ребенка. В тесте-опроснике 61 вопроса, на которые следует отвечать согласием или несогласием. Методика предназначена для родителей детей 3-10 лет. Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин. Инструкция. Отвечая на вопросы методики, выразите свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «Да» или «Нет».

**Тест**

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок.
3. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
4. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
5. Я испытываю к ребенку чувство симпатии.
6. Я уважаю своего ребенка.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто мне неприятен.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.

10. Бывают случаи, когда недоброе отношение к ребенку приносит ему пользу.
11. По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что другие дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения.
15. Мой ребенок отстает в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым.
16. Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.
18. При всем старании моего ребенка трудно научить хорошим манерам.
19. Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него вырастет хороший человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.
22. К моему ребенку постоянно «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успехов в жизни.
24. Когда в компании говорят о детях, мне становится стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как другие дети.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне воспитаннее и разумнее, чем мой ребенок.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок вырастет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был еще совсем маленьким.
29. Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждебно отношусь к ребенку.

30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.
31. Родители должны не только требовать от ребенка, но и сами приспособливаться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка.
33. При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок по-своему прав.
36. Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.
39. Основная причина капризов моего ребенка – это эгоизм, лень и упрямство.
40. Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.
41. Самое главное – чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения моего ребенка.
44. Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.
45. Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны.
46. Мой ребенок часто меня раздражает.
47. Воспитание ребенка – это сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.

52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Мне близки интересы моего ребенка, я их разделяю.
54. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, то обязательно получается не так, как нужно.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Ребенок должен дружить с теми детьми, которые нравятся его родителям.

### **Обработка результатов**

За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл. Номер ответа с минусом означает ответ «Нет», номер ответа без знака означает ответ «Да». Все баллы по каждой из пяти шкал суммируются.

#### **Ключ**

- Принятие / отвержение ребенка: -3, -8, -10, -12, -14, -15, -16, -18, -23, -24, -26, -29, -39, -40, -42, -44, -46, -47, -49, -51, -52, -55, -60;  
5, 6, 20, 27, 37, 38, 43, 45, 53, 56.
- Кооперация: 21, 25, 31, 33, 34, 35, 36.
- Симбиоз: 1, 4, 7, 28, 32, 41, 58.
- Контроль: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.
- Отношение к неудачам ребенка: 9, 11, 13, 17, 22, 54, 61.

### **Интерпретация результатов**

Общая интерпретация корректно проводится психологом, включая ответы на возникшие у родителей вопросы. При необходимости проводится индивидуальная консультация.

Принятие / отвержение ребенка. Эта шкала выражает собой общее эмоционально положительное (принятие) или эмоционально отрицательное (отвержение) отношение к ребенку. Высокие баллы по шкале принятие—отвержение — от 24 до 33 — говорят о том, что у испытуемого выражено положительное отношение к ребенку. Взрослый принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом. Низкие баллы по этой шкале – от 0 до 8 – говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Кооперация. Эта шкала выражает стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление с их стороны искренней заинтересованности и участие в его делах.

Симбиоз. Вопросы этой шкалы ориентированы на то, чтобы выяснить, стремится ли взрослый к единению с ребенком или, напротив, старается сохранить между ребенком и собой психологическую дистанцию. Это – своеобразная контактность ребенка и взрослого человека. Высокие баллы по шкале кооперация – 7-8 баллов – признак того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу, старается быть на равных с ребенком. Низкие баллы по данной шкале – 1-2 балла – говорят о том, что взрослый занимает по отношению к ребенку противоположную позицию. Высокие баллы по шкале симбиоз - 6-7 баллов – позволяют сделать вывод о том, что взрослый не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности по этой

шкале – 1-2 балла – признак того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало о нем заботится. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Контроль. Данная шкала характеризует то, как взрослые контролируют поведение ребенка, насколько они демократичны или авторитарны в отношениях с ним. Отношение к неудачам ребенка. Эта шкала показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам. Высокие баллы по шкале контроль – 6-7 баллов – показывают, что взрослый ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая строгие дисциплинарные рамки. Почти во всем он навязывает ребенку свою волю. Низкие баллы по этой шкале – 1-2 балла, напротив, свидетельствуют о том, что контроль над действиями ребенка со стороны взрослого практически отсутствует. Это не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки: от 3 до 5 баллов.

Отношение к неудачам ребенка. Высокие баллы по шкале отношение к неудачам ребенка – 7-8 баллов – признак того, что взрослый считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся такому взрослому несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка. Низкие баллы по этой же шкале – 1-2 балла, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него.